



รายงานการประเมินตนเอง
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๕

โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์
สำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report (SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนไทรนิยมสงเคราะห์

สำนักงานเขตบางเขน สังกัด กรุงเทพมหานคร

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำารเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนไทรนิยมสงเคราะห์

มิถุนายน 2566

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	5
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	6
1.1 ข้อมูลทั่วไป	6
1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	6
1.3 แผนที่โรงเรียน	7
1.4 วิสัยทัศน์	8
1.5 พันธกิจ	8
1.6 เป้าประสงค์	8
1.7 อัตลักษณ์	8
1.8 เอกลักษณ์	8
1.9 อาคารสถานที่	9
1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	9
1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	10
1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	10
1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา	11
1.14 ข้อมูลผู้บริหาร	11
1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	12
1.16 ข้อมูลนักเรียน	14
1.17 งบประมาณของสถานศึกษา	14
1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา	15
1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	19
1.20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	24
1.21 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	30
1.22 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	30
1.23 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565	33
1.24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	37
1.25 ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)	37
1.26 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)	37
1.27 ผลงานดีเด่น	38
1.28 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practices)	58

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	59
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	59
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	59
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	68
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	78
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	87
สรุปผลการประเมิน	87
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	88
ความต้องการและการช่วยเหลือ	89
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564	90
ภาคผนวก	91

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ ตั้งอยู่เลขที่ 48 ถนนพหลโยธิน แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีห้องเรียนทั้งสิ้น 90 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 2,758 คน เป็นนักเรียนชาย 1,412 คน นักเรียนหญิง 1,346 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 5 คน ข้าราชการครู 128 คน ลูกจ้าง 21 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินการเป็นดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และสามารถเขียนสื่อสารได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายไม่เกิดปัญหาการทะเลาะวิวาท
3. ผลการทดสอบระดับชาติมีความก้าวหน้าอย่างชัดเจน เห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 70.25 ด้านภาษาไทย 73.88 รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน 72.06 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.72

จุดที่ควรพัฒนา

1. อุปกรณ์และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงข้อมูลที่สามารถใช้ร่วมกันได้ เพื่อให้เกิดความคล่องตัว คุ่มค่า ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ โทรศัพท์ เครื่องขยายเสียง รวมทั้งสัญญาณ Wi-Fi
2. จัดหาหรือพัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารวัดผลต่าง ๆ สามารถเชื่อมต่อข้อมูลกับหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นฐานข้อมูลเดียวกัน และลดภาระงานของครู

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ไทยนิยมสงเคราะห์

ที่ตั้งเลขที่ 48 หมู่ - ถนนพหลโยธิน แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร 10220

หมายเลขโทรศัพท์ 02 5210427

หมายเลขโทรสาร 02 5210198

Website www.thainiyom.ac.th

Facebook โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์

E-mail thainiyomsongkroa@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3

ขนาดสถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ

ปรัชญา การศึกษาคือการพัฒนาคุณภาพชีวิต

คำขวัญ ความรู้ดี มีพลานามัย ใฝ่คุณธรรม

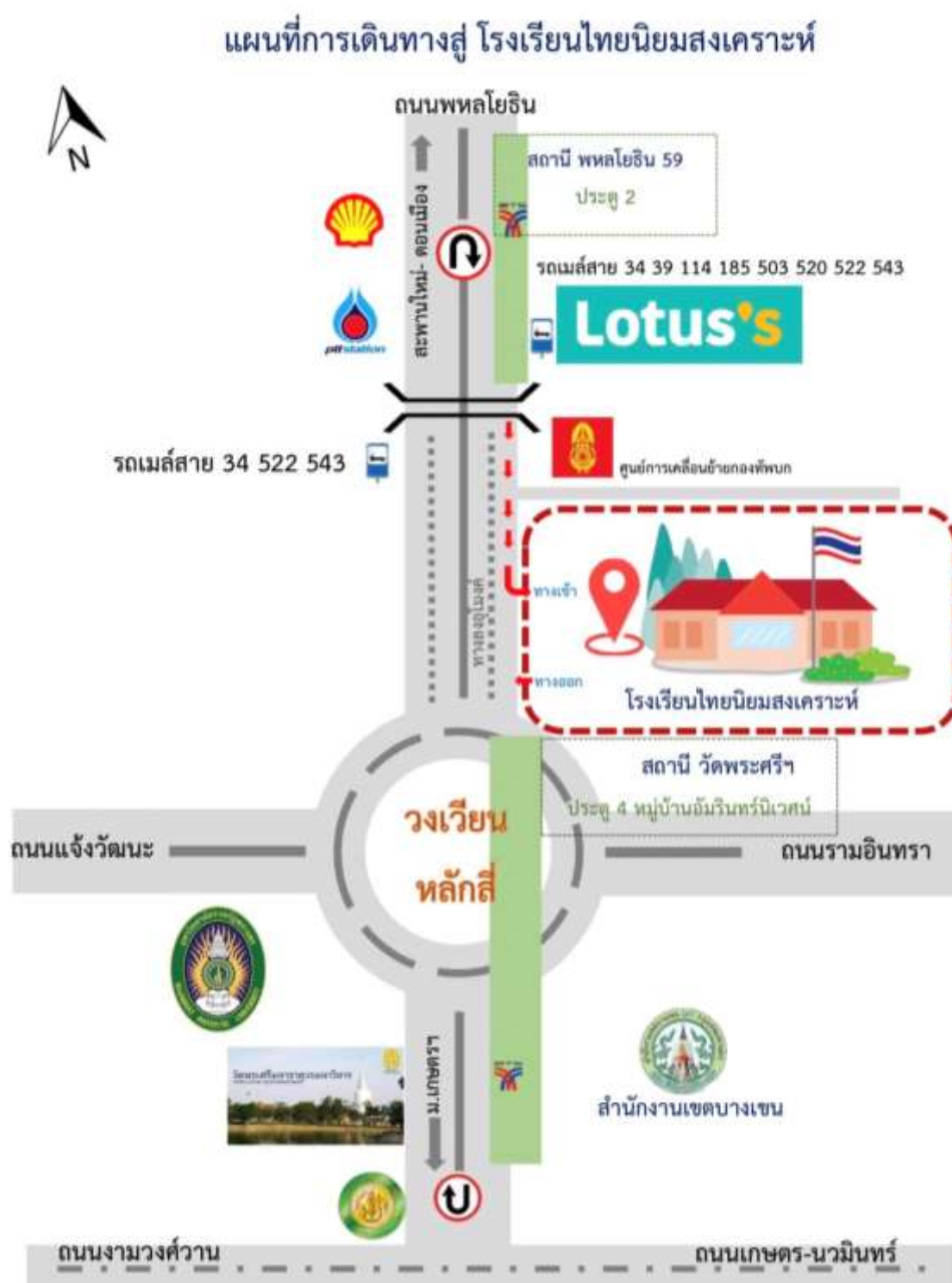
สีประจำโรงเรียน สีแสด / สีน้ำเงิน

1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ ตั้งอยู่เลขที่ 48 ถนนพหลโยธิน แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร มีเนื้อที่ 13 ไร่ 2 งาน 51 ตารางวา ปัจจุบันรถไฟฟ้าสายสีเขียวตัดผ่านใช้พื้นที่ 101 ตารางวา คงเหลือพื้นที่ 13 ไร่ 1 งาน 50 ตารางวา ก่อตั้งเมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2484 โดยความอนุเคราะห์จากบริษัท ไทยนิคมพานิช จำกัด เป็นผู้ให้ทุนในการก่อสร้าง เริ่มแรกสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 ต่อมาปี พ.ศ.2512 ขยายการสอนเพิ่มในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 7 และโอนเข้าสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 335 ลงวันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2515

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอาคารเรียนทั้งหมด 8 อาคาร ห้องเรียนทั้งสิ้น 88 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 2,758 คน เป็นนักเรียนชาย 1,412 คน เป็นนักเรียนหญิง 1,346 คน แลื่อนักเรียนจำนวน 31 คนต่อห้องเรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 4 คน ข้าราชการครู 128 คน ลูกจ้างประจำ 11 คน ลูกจ้างชั่วคราว 8 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน

1.3 แผนที่โรงเรียน



1.4 วิสัยทัศน์

โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ มุ่งมั่นจัดการศึกษาให้ผู้เรียนสุขภาวะดี มีคุณธรรม นำความรู้ สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจเทคโนโลยี บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ความเป็นสากล

1.5 พันธกิจ

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
3. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาชีพ
4. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัย
5. ส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรให้มีสุขภาวะดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6 เป้าประสงค์

1. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดี มีความเป็นไทย
2. นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ระบบบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และใช้เทคโนโลยีทันสมัย
5. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถทางวิชาการอย่างมืออาชีพ และมีสุขภาวะดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.7 อัตลักษณ์

สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจเทคโนโลยี สู่ความเป็นสากล

1.8 เอกลักษณ์

โรงเรียน IT (Information Technology)

1.9 อาคารสถานที่

ลำดับ	ประเภท	จำนวน
1	อาคารเรียน 1 – 8	8
2	บ้านพักครู บ้านพักพนักงานสถานที่	5
3	เรือนพยาบาล	1
4	อาคารลูกเสือ	1
5	สนามเด็กเล่น	1
6	สนามฟุตบอล	1
7	ลานอเนกประสงค์	1
8	สระว่ายน้ำ	1
9	อื่น ๆ	10

1.10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องดนตรีสากล	180
2	ห้องวงโยธวาทิต	120
3	ห้องเรียนรวม	135
4	ห้องนาฏศิลป์	200
5	ห้องดนตรีไทย	200
6	ห้องพลศึกษา	200
7	ลานอเนกประสงค์ชั้น 6	130
8	ห้องหุ่นยนต์	200
9	ห้องศิลปะ	200
10	ห้องคอมพิวเตอร์	200
11	ห้องวิทยาศาสตร์	200
12	ห้องงานตัดเย็บ	120
13	ห้องขนมอบ	200
14	แปลงเกษตร	200
15	ห้องพยาบาล	200
16	ห้องสมุดอาคาร 4	200
17	ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์	200
18	ห้องพลศึกษา	130

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
19	ห้องศูนย์การเรียนรู้	120
20	ห้องทำงานอาชีพ	200
21	ห้องคณิตศาสตร์	200
22	ห้องพระพุทธรูป	200
23	ห้องอาเซียน	87
24	ห้องเสริมสวย	120
25	สนามเด็กเล่น	180
26	ธนาคารโรงเรียน	180
27	ลานเอนกประสงค์	200
28	สนามฟุตบอล	200
29	สวนพฤกษศาสตร์	200
30	สระว่ายน้ำ	130

1.11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดพระศรีมหาธาตุวรมหาวิหาร	5
2	สถานีตำรวจนครบาลบางเขน	2
3	ตลาดยิ่งเจริญ	2
4	สวนสนุกดรีมเวิลด์	3
5	ค่ายเสือป่า	1
6	ค่ายลูกเสือหัดถุฑู	1

1.12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
1	พระมหาสุพรรณ อริยวณโณ	ศาสนา คุณธรรม จริยธรรม
2	พระปิยะรัตน์ ปฏิภาณยุตโต	ศาสนา คุณธรรม จริยธรรม
3	พระมหาสุรินทร์สุรินทร์	ศาสนา คุณธรรม จริยธรรม
4	พระพงษ์ศักดิ์ ตนต์ปาโล	ศาสนา คุณธรรม จริยธรรม
5	พระธีรเดช สุทธิจิต	ศาสนา คุณธรรม จริยธรรม
6	พระครูปลัดเวชพิสิฐ วราสโย	ศาสนา คุณธรรม จริยธรรม

ลำดับ	ชื่อ - สกุล ผู้ให้ความรู้	ให้ความรู้เรื่อง
7	นางณัฐพร อาชูรัตน์	ศิลปะประดิษฐ์
8	นางอังชัญ บัวลบ	ช่างเสริมสวย และตัดผมชาย
9	นางสุนันทา พัดเกิด	การตัดเย็บเสื้อผ้า
10	นางสาวธัญทิพย์ รวิสถิตย์ฐากร	เบเกอรี่
11	นางนิยาภรณ์ ปัญญา	นวดแผนไทย

1.13 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา

ลักษณะชุมชน

สภาพชุมชนรอบๆบริเวณโรงเรียน ระยะทางไม่เกิน 5 กิโลเมตรจะเป็นชุมชนเมือง ประชากรอาศัยอยู่ค่อนข้างหนาแน่นฐานะทางเศรษฐกิจของประชากรมีตั้งแต่ระดับค่อนข้างขาดแคลน ไปจนถึงระดับปานกลางนักเรียนมาจากครอบครัวที่แตกต่างกันทั้งทางด้านเศรษฐกิจและพื้นฐานความรู้ของผู้ปกครอง ร้อยละ 63.63 มีรายได้ต่ำกว่า 150,000 บาทต่อปี ครอบครัวส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 50.82 นักธุรกิจ ค่าขาย ร้อยละ 2.50 รับราชการ ร้อยละ 7.80 พนักงานของรัฐ ร้อยละ 7.76 เกษตรกร ร้อยละ 0.15 ประกอบอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 4.35 ไม่ได้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 5.62 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการมูลนิธิเมตตาเยาวชนโรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ สมาคมผู้ปกครองและครู และชมรมศิษย์เก่า ในการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังมีสถานที่ราชการต่างๆ ได้แก่ กรมทหารขนส่ง กรมทหารราบที่ 11 สำนักงานเขตบางเขน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร วัดพระศรีมหาธาตุวรมหาวิหาร วัดบางบัว ได้ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนตลอดมา และโรงเรียนได้ให้บริการด้านอาคารสถานที่ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้นโรงเรียนกับชุมชนจึงเป็นเครือข่ายที่เข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี

อาชีพส่วนใหญ่ของผู้ปกครอง

รับจ้าง ร้อยละ 50.83 นักธุรกิจ ค้าขาย ร้อยละ 23.50 รับราชการ ร้อยละ 7.80 พนักงานของรัฐ ร้อยละ 7.76 เกษตรกร ร้อยละ 0.15 ประกอบอาชีพอื่น ๆ ร้อยละ 4.35 ไม่ได้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 5.62

ศาสนา/วัฒนธรรม/ประเพณี

พุทธ 99.02% อิสลาม 0.58% คริสต์ 0.40%

1.14 ข้อมูลผู้บริหาร

1. นางทรายทอง ตริสตัยกุล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. นางศิริรินทร์ ต้นประเสริฐ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
3. นางธนิภา ไสถิระสินธร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
4. นางสาวกานต์พิชชา ทุมดี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
5. นายชานนท์ เฮงสกุล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

1.15 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2565	5	128	11	8	1	0	153

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ปวส.	ปวช.	อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา 2565	21	59	73	0	0	0	133
คิดเป็นร้อยละ	0.75	44.36	54.89	0	0	0	100

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู 1 คน ในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. คณิตศาสตร์	10	20
2. พลศึกษา/การกีฬา/การออกกำลังกายและกีฬา	8	20
3. คหกรรมศาสตร์/คหกรรมศาสตร์ศึกษา/คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	7	20
4. ภาษาอังกฤษ	13	20
5. การประถมศึกษา	14	20
6. เทคโนโลยีนวัตกรรมการศึกษา/เทคโนโลยีการศึกษา/ เทคโนโลยีเทคนิคการศึกษา	3	20
7. จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว	4	20
8. การวัดผลการศึกษา/เทคโนโลยีการวัดและประเมินผลการศึกษา	2	20
9. ภาษาไทย	15	20
10. สังคมศึกษา	5	20
11. บรรณารักษ์/บรรณารักษ์ศาสตร์	5	20
12. ฟิสิกส์	1	20
13. รัฐศาสตร์	1	20
14. คอมพิวเตอร์ศึกษา/วิทยาการคอมพิวเตอร์	6	20
15. การศึกษาปฐมวัย	12	20
16. ดนตรีศึกษา/ดนตรีคีตศิลป์ไทยศึกษา	4	20
17. อุตสาหกรรมศิลป์	1	20
18. การสอนวิทยาศาสตร์	1	20
19. นาฏศิลป์/นาฏศิลป์ไทย/นาฏศิลป์และการละคร	3	20
20. การศึกษาพิเศษ	4	20
21. เกษตรศาสตร์	1	20
22. ชีววิทยา	3	20
23. วิทยาศาสตร์/วิทยาศาสตร์ทั่วไป	7	20
24. วิจิตรศิลป์/ศิลปศึกษา	2	20
25.เคมี	1	20
รวม	133	20

1.16 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 2,748คน

ปีการศึกษา/ ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2564					ปีการศึกษา 2565				
	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	จำนวน ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
อนุบาล 1	6	70	81	151	26	6	73	80	153	26
อนุบาล 2	6	71	75	146	24	6	68	81	149	25
รวมระดับอนุบาล	12	141	156	297	25	12	141	161	302	25
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	138	128	266	30	9	116	123	239	27
ประถมศึกษาปีที่ 2	9	140	131	271	31	9	133	124	257	29
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	152	164	316	36	9	141	138	279	31
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	148	150	298	34	9	154	165	319	35
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	135	129	264	30	9	159	157	316	35
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	170	153	323	36	9	137	129	266	30
รวมระดับ ประถมศึกษา	54	883	855	1738	33	54	840	836	1676	31
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	155	126	281	36	8	161	134	295	37
มัธยมศึกษาปีที่ 2	8	121	106	227	29	8	151	112	263	33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	8	119	86	205	26	8	119	103	222	28
รวมระดับ มัธยมศึกษา	24	395	318	713	30	24	431	349	780	33
รวมทั้งหมด	90	1419	1329	2748	31	90	1412	1346	2758	31

1.17 งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ	6,302,600

1.18 ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1.1. ภาษาไทย	240	240	240	160	160	160
1.2. คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
1.3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
1.4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
1.5. สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
1.6. ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
1.7. การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
1.8. ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	80	80	80
1.9. ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม						
2.1. การอ่านการเขียน	40	40	40	-	-	-
2.2. ภาษาจีน	-	-	-	40	40	40
2.3. วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	80	-	-
2.4. ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	-	-	-	80	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	120	120	120
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
3.1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
3.2. ลูกเสือ/ยุวกาชาด	30	30	30	30	30	30
3.3. สันทนาการภาษาอังกฤษ	40	40	40	40	40	40
3.4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000	1,000	1,000	1,080	1,080	1,080

ระดับมัธยมศึกษา (ระดับชั้น ม.1 - ม.3)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.1	ม.2	ม.3
ภาคเรียนที่ 1			
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้			
1.1 ภาษาไทย	120	120	120
1.2 คณิตศาสตร์	120	120	120
1.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120
1.5 ประวัติศาสตร์	40	40	40
1.6 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
1.7 ศิลปะ	80	80	80
1.8 การงานอาชีพ	80	80	80
1.9 ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม			
2.1 ผลิตผลงานโดยใช้โปรแกรมฯ	40	40	40
2.2 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-
2.3 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-
2.4 ทุจริตศึกษา	40	40	40
2.5 ภาษาจีน	40	40	40
2.6 บังคับเลือก	80	80	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	200	200	200
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
3.1 กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
3.2 ลูกเสือ/เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์	25	25	25
3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
3.4 ชุมนุม	40	40	40
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.1	ม.2	ม.3
ภาคเรียนที่ 2			
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้			
1.1 ภาษาไทย	120	120	120
1.2 คณิตศาสตร์	120	120	120
1.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120
1.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	120	120	120
1.5 ประวัติศาสตร์	40	40	40
1.6 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80
1.7 ศิลปะ	80	80	80
1.8 การงานอาชีพ	80	80	80
1.9 ภาษาต่างประเทศ	120	120	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880
2. รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม			
2.1 ผลิตผลงานโดยใช้โปรแกรมฯ	40	40	40
2.2 วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-
2.3 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-
2.4 ทุจริตศึกษา	40	40	40
2.5 ภาษาจีน	40	40	40
2.6 บังคับเลือก	80	80	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	200	200	200
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
3.1 กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
3.2 ลูกเสือ/เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์	25	25	25
3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
3.4 ชุมนุม	40	40	40
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120

1.19 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	236	2	9	15	23	23	40	35	89	164	69.49
2. คณิตศาสตร์	236	2	11	15	20	33	39	27	89	155	65.68
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	236	2	5	10	16	43	44	44	72	160	67.80
4. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	236	2	10	13	29	28	41	39	74	154	65.25
5. ประวัติศาสตร์	236	2	7	18	40	70	41	29	29	99	41.95
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	236	0	0	0	0	4	8	35	189	232	98.31
7. ศิลปะ	236	0	3	5	1	10	52	51	114	217	91.95
8. การงานอาชีพ	236	2	6	16	36	46	53	39	38	130	55.08
9. ภาษาต่างประเทศ	236	2	9	17	10	27	35	35	101	171	72.46
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น 234 คน คิดเป็นร้อยละ 99.15											

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นร. ที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	257	0	6	9	25	30	38	25	124	187	72.76
2. คณิตศาสตร์	257	0	6	21	24	31	29	40	106	175	68.09
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	257	0	0	6	14	33	44	41	119	204	79.38
4. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	257	0	2	13	24	36	36	30	116	182	70.82
5. ประวัติศาสตร์	257	0	9	11	35	44	35	48	75	158	61.48
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	257	0	0	0	1	25	55	72	104	231	89.88
7. ศิลปะ	257	0	0	0	8	23	54	54	118	226	87.94
8. การงานอาชีพ	237	0	0	3	18	25	39	54	98	191	80.59
9. ภาษาต่างประเทศ	257	0	4	8	20	34	46	39	106	191	74.32
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น 257 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00											

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	236	144	90	2	0	236	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	236	127	101	8	0	236	100
3. มีวินัย	236	117	114	5	0	236	100
4. ใฝ่เรียนรู้	236	82	142	11	1	235	99.58
5. อยู่อย่างพอเพียง	236	114	120	2	0	236	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	236	86	141	8	1	235	99.58
7. รักความเป็นไทย	236	144	87	5	0	236	100
8. มีจิตสาธารณะ	236	103	131	2	0	236	100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	257	126	122	9	0	257	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	257	126	122	9	0	257	100
3. มีวินัย	257	126	122	9	0	257	100
4. ใฝ่เรียนรู้	257	126	122	9	0	257	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	257	126	122	9	0	257	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	257	126	122	9	0	257	100
7. รักความเป็นไทย	257	126	122	9	0	257	100
8. มีจิตสาธารณะ	257	126	122	9	0	257	100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	274	199	69	6	0	274	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	274	175	67	32	0	274	100
3. มีวินัย	274	122	111	41	0	274	100
4. ใฝ่เรียนรู้	274	125	108	41	0	274	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	274	148	99	27	0	274	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	274	132	98	44	0	274	100
7. รักความเป็นไทย	274	190	67	17	0	274	100
8. มีจิตสาธารณะ	274	174	68	32	0	274	100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	313	150	163	0	0	313	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	313	295	15	3	0	313	100
3. มีวินัย	313	160	150	3	0	313	100
4. ใฝ่เรียนรู้	313	112	194	7	0	313	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	313	215	98	0	0	313	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	313	162	144	7	0	313	100
7. รักความเป็นไทย	313	238	75	0	0	313	100
8. มีจิตสาธารณะ	313	127	186	0	0	313	100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	369	287	76	6	0	369	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	319	217	96	6	0	319	100
3. มีวินัย	319	211	102	6	0	319	100
4. ใฝ่เรียนรู้	319	189	124	6	0	319	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	319	217	96	6	0	319	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	319	210	103	6	0	319	100
7. รักความเป็นไทย	319	246	67	6	0	319	100
8. มีจิตสาธารณะ	319	246	67	6	0	319	100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	259	164	95	0	0	259	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	259	120	138	1	0	259	100
3. มีวินัย	259	133	122	4	0	259	100
4. ใฝ่เรียนรู้	259	130	126	3	0	259	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	259	170	88	1	0	259	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	259	128	129	2	0	259	100
7. รักความเป็นไทย	259	174	85	0	0	259	100
8. มีจิตสาธารณะ	259	157	102	0	0	259	100

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	287	75	120	92	0	287	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	287	75	120	92	0	287	100
3. มีวินัย	287	75	120	92	0	287	100
4. ใฝ่เรียนรู้	287	75	120	92	0	287	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	287	75	120	92	0	287	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	287	75	120	92	0	287	100
7. รักความเป็นไทย	287	75	120	92	0	287	100
8. มีจิตสาธารณะ	287	75	120	92	0	287	100

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	274	118	95	61	0	274	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	274	118	95	61	0	274	100
3. มีวินัย	274	118	95	61	0	274	100
4. ใฝ่เรียนรู้	274	118	95	61	0	274	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	274	118	95	61	0	274	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	274	118	95	61	0	274	100
7. รักความเป็นไทย	274	118	95	61	0	274	100
8. มีจิตสาธารณะ	274	118	95	61	0	274	100

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	258	200	58	0	0	258	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	258	112	88	58	0	258	100
3. มีวินัย	258	180	30	48	0	258	100
4. ใฝ่เรียนรู้	258	110	100	48	0	258	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	258	235	23	0	0	258	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	258	112	88	58	0	258	100
7. รักความเป็นไทย	258	200	58	0	0	258	100
8. มีจิตสาธารณะ	258	112	88	58	0	258	100

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	250	200	50	0	0	250	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	250	112	88	50	0	250	100
3. มีวินัย	250	180	30	40	0	250	100
4. ใฝ่เรียนรู้	250	110	100	40	0	250	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	250	235	15	0	0	250	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	250	112	88	50	0	250	100
7. รักความเป็นไทย	250	200	50	0	0	250	100
8. มีจิตสาธารณะ	250	112	88	50	0	250	100

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	213	175	25	13	0	213	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	213	112	87	14	0	213	100
3. มีวินัย	213	68	122	23	0	213	100
4. ใฝ่เรียนรู้	213	67	123	23	0	213	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	213	90	120	3	0	213	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	213	67	123	23	0	213	100
7. รักความเป็นไทย	213	80	119	14	0	213	100
8. มีจิตสาธารณะ	213	70	129	14	0	213	100

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	214	180	20	14	0	214	100
2. ซื่อสัตย์สุจริต	214	113	86	15	0	214	100
3. มีวินัย	214	67	123	24	0	214	100
4. ใฝ่เรียนรู้	214	67	123	24	0	214	100
5. อยู่อย่างพอเพียง	214	95	117	2	0	214	100
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	214	67	123	24	0	214	100
7. รักความเป็นไทย	214	80	120	14	0	214	100
8. มีจิตสาธารณะ	214	75	125	14	0	214	100

1.21 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ 1	236	69	113	52	2	234	99.15
ประถมศึกษาปีที่ 2	257	104	117	36	0	257	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	274	84	122	68	0	274	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	313	149	139	25	0	313	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	319	167	129	23	0	319	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	259	83	164	12	0	259	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1/1	287	80	115	92	0	287	100
มัธยมศึกษาปีที่ 1/2	274	90	125	59	0	274	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2/1	258	17	81	160	0	258	100
มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	250	17	81	152	0	250	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3/1	213	5	60	148	0	213	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3/2	214	4	55	155	0	214	100

1.22 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการคิด	81	132	23	0	236	100
2. ความสามารถ ในการสื่อสาร	87	130	19	0	236	100
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	85	128	23	0	236	100
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	87	126	23	0	236	100
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	87	133	16	0	236	100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการคิด	175	76	6	0	257	100
2. ความสามารถ ในการสื่อสาร	187	64	6	0	257	100
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	160	91	6	0	257	100
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	146	109	2	0	257	100
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	214	43	0	0	257	100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการคิด	159	78	37	0	274	100
2. ความสามารถ ในการสื่อสาร	201	62	11	0	274	100
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	152	92	30	0	274	100
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	180	77	17	0	274	100
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	218	54	2	0	274	100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการคิด	146	130	37	0	313	100
2. ความสามารถ ในการสื่อสาร	295	18	0	0	313	100
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	193	104	16	0	313	100
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	238	75	0	0	313	100
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	295	18	0	0	313	100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการคิด	173	123	23	0	319	100
2. ความสามารถ ในการสื่อสาร	170	126	23	0	319	100
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	172	123	24	0	319	100
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	171	124	24	0	319	100
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	184	112	23	0	319	100

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการคิด	142	109	8	0	259	100
2. ความสามารถ ในการสื่อสาร	164	93	2	0	259	100
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	131	114	14	0	259	100
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	147	108	4	0	259	100
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	146	107	6	0	259	100

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการคิด	106	90	78	0	274	100
2. ความสามารถ ในการสื่อสาร	106	90	78	0	274	100
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	106	90	78	0	274	100
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	106	168	0	0	274	100
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	110	164	0	0	274	100

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการคิด	17	81	152	0	250	100
2. ความสามารถ ในการสื่อสาร	235	15	0	0	250	100
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	200	50	0	0	250	100
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	250	0	0	0	250	100
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	250	0	0	0	250	100

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถ ในการคิด	53	116	45	0	214	100
2. ความสามารถ ในการสื่อสาร	155	40	19	0	214	100
3. ความสามารถ ในการแก้ปัญหา	75	80	59	0	214	100
4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	134	73	7	0	214	100
5. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	122	73	19	0	214	100

1.23 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	236	0
2. ลูกเสือ	116	0
3. ยุวกาชาด	120	0
4. ชุมนุม, ชมรม	236	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	236	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	257	0
2. ลูกเสือ	133	0
3. ยุวกาชาด	124	0
4. ชุมนุม, ชมรม	257	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	257	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	274	0
2. ลูกเสือ	141	0
3. ยุวกาชาด	133	0
4. ชุมนุม, ชมรม	274	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	274	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	313	0
2. ลูกเสือ	154	0
3. ยุวกาชาด	159	0
4. ชุมนุม, ชมรม	313	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	313	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	319	0
2. ลูกเสือ	158	0
3. ยุวกาชาด	161	0
4. ชุมนุม, ชมรม	319	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	319	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	259	0
2. ลูกเสือ	137	0
3. ยุวกาชาด	122	0
4. ชุมนุม, ชมรม	259	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	259	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	274	0
2. ลูกเสือ	161	0
3. ยุวกาชาด	48	0
4. ชุมนุม, ชมรม	274	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	274	0
6. เนตรนารี	65	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	250	0
2. ลูกเสือ	150	0
3. ยุวกาชาด	31	0
4. ชุมนุม, ชมรม	250	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	250	0
6. เนตรนารี	69	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กิจกรรม	จำนวนนักเรียนจำแนกตามผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1. แนะนำ	214	0
2. ลูกเสือ	119	0
3. ยุวกาชาด	32	0
4. ชุมนุม, ชมรม	214	0
5. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	214	0
6. เนตรนารี	63	0
จำนวนนักเรียนที่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 100.00		

1.24 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	2562	2563	2564	2565
ภาษาไทย	55.26	58.85	57.45	64.30
ภาษาอังกฤษ	44.92	51.67	54.36	68.25
คณิตศาสตร์	37.91	30.09	42.41	42.76
วิทยาศาสตร์	39.09	37.79	36.23	47.70

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	2562	2563	2564	2565
ภาษาไทย	48.19	60.66	52.08	70.97
ภาษาอังกฤษ	27.94	33.37	30.82	32.42
คณิตศาสตร์	20.05	24.00	20.31	25.98
วิทยาศาสตร์	27.77	29.56	29.18	35.83

1.25 ผลประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT)

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
2565	73.88	70.25	72.06
2564	79.98	81.89	80.93
2563	51.11	41.32	46.21
2562	50.99	46.42	48.71
2561	57.80	47.80	51.08

1.26 ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
2565	132	88	44	0	0
2564	24	18	5	1	0

1.27 ผลงานดีเด่น

ระดับสถานศึกษา

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเครื่องบินพลัง ยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.1-ม.3ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565	กรุงเทพมหานคร
โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ 9 การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	กรุงเทพมหานคร
โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน อันดับ 31 การประกวดโครงการ คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์	รางวัลถ้วยคะแนนรวมกรีฑา รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี ชาย การแข่งขัน กีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ 33	กรุงเทพมหานคร

ระดับผู้บริหารและครู

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
นางรฐมล สาระพล นายฉลอง แก้วพินิจ นางสาวพรพิมล เขียวหวาน	รางวัล "ครูดีเด่น" ระดับ กรุงเทพมหานคร (7 ก.ค. 2565)	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายมนัส นุ่มนัม นางสาวกรกนก เกิดสุข นายณัฐธากรณ์ สังข์ทอง	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ "ครูใน ดวงใจศิษย์" เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 19 (13 ม.ค. 2566)	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม บริหารธุรกิจ (SBAC)

ระดับนักเรียน

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กหญิงกัญญานัฐ หุ่นทอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 วิ่ง 100 เมตร และวิ่ง 200 เมตร 14 ปี หญิง การแข่งขันกีฬาโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร “ช้างน้อย เกมส์” ครั้งที่ 33	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
เด็กชายธวัชชัย ศรียา	รางวัลชนะเลิศ วิ่ง 4*100 เมตร 12 ปี ชาย การแข่งขันกีฬา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร “ช้างน้อยเกมส์” ครั้งที่ 33	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
เด็กชายธนวัฒน์ ช้างน้อย เด็กชายราชภูมิ สอนรินทร์ เด็กชายตะวัน อัญทะปัญญา เด็กชายธันวา แจ้คง เด็กชายปีใหม่ บุญล้อม เด็กชายชลธิป บุญครอง เด็กชายณัฐวัฒน์ วงศ์บุญศรี เด็กชายศุภโชค ศรีโพธิ์ เด็กชายบรรณาธิการ เกศคำ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ฟุต ซอล รุ่นอายุ 14 ปี ชาย การแข่งขันกีฬาโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร “ช้างน้อย เกมส์” ครั้งที่ 33	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กชายธนพล เกלי่งเกลา เด็กชายกิตติชัย อาศัฏดา เด็กชายธนพล มามะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 วิ่ง 8*50 เมตร 8 ปี ชาย การแข่งขันกีฬาโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร “ช้างน้อยเกมส์” ครั้งที่ 33	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัฐวดี เจริญสุข เด็กหญิงพรณิศา เจริญสุข เด็กหญิงทิพย์พร มาลัยพันธ์	รางวัลชนะเลิศ วิ่ง 8*50 เมตร 10 ปี หญิง การแข่งขันกีฬา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร “ช้างน้อยเกมส์” ครั้งที่ 33	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
เด็กชายศุภกานต์ การถาง	รางวัลชนะเลิศ วิ่ง 5*80 เมตร 12 ปี ชาย การแข่งขันกีฬา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร “ช้างน้อยเกมส์” ครั้งที่ 33	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
เด็กชายธวัชชัย ศรียา	รางวัลชนะเลิศ วิ่ง 5*80 เมตร 12 ปี ชาย การแข่งขันกีฬา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร “ช้างน้อยเกมส์” ครั้งที่ 33	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
เด็กชายธวัชชัย ศรียา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 วิ่ง 80 เมตร 12 ปี ชาย การแข่งขัน กีฬาโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร “ช้างน้อย เกมส์” ครั้งที่ 33	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
เด็กชายธวัชชัย ศรียา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 วิ่ง 100 เมตร 12ปี ชาย การ แข่งขันกีฬาโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร “ช้างน้อย เกมส์” ครั้งที่ 33	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
เด็กชายธวัชชัย ศรียา	รางวัลชนะเลิศ วิ่ง 8*50 เมตร 12 ปี ชาย การแข่งขันกีฬาโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร “ช้างน้อย เกมส์” ครั้งที่ 33	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กหญิงพิมพ์พร มาลัยพันธ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 วิ่ง 80 เมตร 10 ปี หญิง การแข่งขันกีฬาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร “ช้างน้อยเกมส์” ครั้งที่ 33	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
เด็กชายธนากร ศรีลาไซ	รางวัลชนะเลิศ วิ่ง 4*100 เมตร 12 ปี ชาย การแข่งขันกีฬาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร “ช้างน้อยเกมส์” ครั้งที่ 33	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
เด็กชายปณณธร เจริญสุข	รางวัลชนะเลิศ วิ่ง 5*80 เมตร วิ่ง 8*50 เมตร และวิ่ง 4*100 เมตร 12 ปี ชาย การแข่งขันกีฬาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร “ช้างน้อยเกมส์” ครั้งที่ 33	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงชญญาภรณ์ เสมา เด็กหญิงพลอยปภัส ไธสวนศรี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 วิ่ง 8*50 เมตร 12 ปีหญิง การแข่งขันกีฬาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร “ช้างน้อยเกมส์” ครั้งที่ 33	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัฐชา ขัตติยศ เด็กหญิงธิภาวัลย์ ภักดี เด็กหญิงทักษพร พิมพา เด็กหญิงพุทธรักษา ตะการ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 วิ่ง 8*50 เมตร 8 ปี หญิง การแข่งขันกีฬาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร “ช้างน้อยเกมส์” ครั้งที่ 33	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกัญญาณัฐ หุ่นทอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 วิ่ง 100 เมตรและวิ่ง 400 เมตร 14 ปี หญิง การแข่งขันกีฬาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร “ช้างน้อยเกมส์” ครั้งที่ 33	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
เด็กชายดิณณพัฒน์ ชัยบุรี เด็กชายชัยวัฒน์ ตันทะเสน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ฟุตซอล รุ่นอายุ 12 ปี ชาย การ	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กชายจิรายุ สวัสดิสุข	แข่งขันกีฬาโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร “ช้างน้อย เกมส์” ครั้งที่ 33	
เด็กหญิงวันวิสา จักทองกาย เด็กหญิงวรวิญญา บำรุงเรือง เด็กหญิงแพรวพรรณ นันตะนัย เด็กหญิงอารีย์รัตน์ กล้าพึ่งเทียม เด็กหญิงสุวรรณวัตร สิงห์เมือง เด็กหญิงภัททิรา จิตต์สดใส เด็กหญิงจิราภา บุญใหม่ เด็กหญิงธนสร จันทรรพร เด็กหญิงกัลยาพร อ่ำสกุล เด็กหญิงชลธิดา แก้วระวัง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ฟุต ซอล รุ่นอายุ 14 ปี หญิง การ แข่งขันกีฬาโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร “ช้างน้อย เกมส์” ครั้งที่ 33	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกัญญารักษ์ ธีระการ เด็กชายแทนคุณ สมบูรณ์วงศ์ เด็กหญิงเข็มจิรา วัชรไพสิน เด็กชายอภินัฐ เชิดชูไชย เด็กหญิงศิตกานต์ โทเกาะ เด็กชายณัฐวรรณ สุวรรณเกษร	สอบคัดเลือกได้รับทุนส่งเสริม การศึกษานักเรียนที่เรียนดี ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
เด็กชายจิรภาส จันจัน	รางวัลชมเชยการประกวดวาด ภาพระบายสี กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ช่วงชั้นที่ 2 (15 มิ.ย. 2565)	สำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
เด็กชายรชต ประพุดิชอบ	รางวัลชมเชยการแข่งขันคิดเลข เร็ว โดยใช้โปรแกรม GSP กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (15 มิ.ย. 2565)	สำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กหญิงปริญญญา อภิธารานนท์	รางวัลชนะเลิศการประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับช่วงชั้นที่ 1 (15 มิ.ย. 2565)	สำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงสุนันท์ริกา อภิธารานนท์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับช่วงชั้นที่ 2 (15 มิ.ย. 2565)	สำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
เด็กชายชัยณรงค์ อินทร์กล้า	รางวัลชมเชยการประกวดวาดภาพระบายสี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ช่วงชั้นที่ 1 (15 มิ.ย. 2565)	สำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงขวัญมนัส วรรณาลัย	รางวัลชนะเลิศการตอบปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) (16 มิ.ย. 2565)	สำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
เด็กชายอริษฐ์จิตต์ ภูวงศ์ชนะ	รางวัลชนะเลิศการตอบปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) (16 มิ.ย. 2565)	สำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
นางสุภาวดี รัตนา นางสาวสรिता จันทร์โสม เด็กหญิงอชิรญาณ์ บุญขวัญ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในการแข่งขันทักษะวิชาการ เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทน กรุงเทพมหานคร (30 ส.ค. 2565)	กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กหญิงขวัญมนัส วรรณาลัย เด็กหญิงณัฐรต์ วรรณทวิวัฒน์ เด็กหญิงพิชญาพร คล้ายเนตร เด็กหญิงอชิรญาณ บัญชัญญ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน โครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในการ แข่งขันทักษะวิชาการเพื่อ คัดเลือกเป็นตัวแทน กรุงเทพมหานคร (30 ส.ค. 2565)	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายธวัชชัย ศรียา	รางวัลชนะเลิศ วิ่ง 60 เมตร 12 ปี ชาย การแข่งขันกีฬาโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร “ช้างน้อยเกมส์” ครั้งที่ 33	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
เด็กชายธวัชชัย ศรียา	นักกรีฑายอดเยี่ยม ชาย การ แข่งขันกีฬานักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ช้างน้อยเกมส์ ครั้งที่ 33	กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกานต์วี ลพสุนทร เด็กชายรชต ประพฤติชอบ	ตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมค่าย ภาษาอังกฤษ ภาคฤดูร้อน ของเครือข่ายโรงเรียนที่ 19	สำนักงานเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
เด็กชายนราวิชญ์ โกสีนาม เด็กชายยุทธนา จันทพิพลวง เด็กชายจิรศักดิ์ สิงห์ครุฑ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การ ประกวดแข่งขันโครงงาน ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 การ แข่งขันทักษะวิชาการเพื่อ คัดเลือกเป็นตัวแทน กรุงเทพมหานคร (30 ส.ค. 2565)	กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงศุภานิช รัตนกร	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การ ประกวดแข่งขันทักษะ คอมพิวเตอร์ (Homepage) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
	การแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อ คัดเลือกเป็นตัวแทน กรุงเทพมหานคร (30 ส.ค. 2565)	
เด็กหญิงสุภัทสร พูลสารีกิจ เด็กหญิงสุพรรณษา สุดแสง เด็กหญิงศิริวรรณ ลีสุวรรณ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดแข่งขันโครงงาน ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3 ในการแข่งขันทักษะ วิชาการเพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทน กรุงเทพมหานคร (30 ส.ค. 2565)	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายณัฐชนนท์ สิ้นรัตนโชติชัย เด็กชายกุลกิติกร เพื่องทรัพย์ เด็กชายธราธิป เจริญจำนงค์ เด็กชายฐานะศักดิ์ อ่อนแก้ว เด็กชาย อติวิชญ์ เสร็จกิจ เด็กชายกฤษณพล ประชาด เด็กชายธนาพ ด้วงไย เด็กชายธนภัทร สุภาธรรม เด็กชายธีระ พาววัน เด็กชายพิธา วิจารณ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ฟุตบอล รุ่นอายุ 10 ปี ชาย การ แข่งขันกีฬาโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร “ช้างน้อย เกมส์” ครั้งที่ 33	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
เด็กชายจิรายุทธ พงษ์เผือก เด็กชายธวัช วิชัย เด็กชายนราธิป ชะวางกลาง เด็กชายยศร สอนทะโชติ เด็กชายวรพงศ์ เจริญขุนทด เด็กชายภาสกร ทองชู เด็กชายศุภณัฐ พึ่งงาม เด็กชายนราธร ชะวางกลาง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ฟุตบอล รุ่นอายุ 16 ปี ชาย การ แข่งขันกีฬาโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร “ช้างน้อย เกมส์” ครั้งที่ 33	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กชายธนภัทร สุตสาคร เด็กชายอภิชัย สมัครงรงค์ เด็กชายเสกสิทธิ์ สุ่มมาตย์ เด็กชายอนุชา บุญภพ เด็กชายปิยะราช มีพวง		
นายณัฐวุฒิ โทเกาะ “ทีม TN. Senior Band” เด็กหญิงวีรดา พันธงาม เด็กหญิงชุตติกาญจน์ มุทุตานนท์ เด็กชายศิวัฒน์ ทองปั้น เด็กหญิงปัญญกรณ์ เกิบ สันเทียะ	รางวัลชมเชย พร้อมเงินรางวัล ประเภทร้องเพลงประกอบดนตรี ตามเพลง “ด้วยลมหายใจที่ไรร มลทิน” ระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา หรือเทียบเท่า (ปวช.) (ประเภทหมู่) ตามโครงการ “ลม หายใจไรรมลทิน” ประจำปี 2565	มูลนิธิลมหายใจไรรมลทิน
นางสาวมนันรี ผิวทอง เด็กหญิงลลิตลดา ณัฐฤกษ์พง พันธุ์	รางวัลชมเชย พร้อมเงินรางวัล (จำนวน 1,500 บาท) ประเภท เรียงความเสริมสร้างค่านิยมแห่ง ความซื่อสัตย์สุจริต หัวข้อ “ประเทศชาติรุ่งเรือง เพราะ พลเมืองซื่อสัตย์สุจริต” ระดับ ประถมศึกษา ตามโครงการ “ลมหายใจไรรมลทิน” ประจำปี 2565	มูลนิธิลมหายใจไรรมลทิน
เด็กหญิงภาวิณี เงินฉลาด เด็กชายพงษ์พัฒน์ ละครพล นางสาวรัตนภรณ์ อ่อนแสง	รางวัลชมเชย การแข่งขันงาน ประดิษฐ์จากใบตอง ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 การ แข่งขันทักษะวิชาการเพื่อ คัดเลือกเป็นตัวแทน กรุงเทพมหานคร (30 ส.ค. 2565)	กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงปานมณี ช่วยดวง เด็กหญิงศศิทยา สุรภัก เด็กหญิงอมรรัตน์ อาศักดา	รางวัลชมเชย การประกวดแข่งขัน โครงงานสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี	กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
	ที่ 1 - 3 การแข่งขันทักษะ วิชาการเพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทน กรุงเทพมหานคร (30 ส.ค. 2565)	
เด็กชายวีระชิต ไหลไผ่ทอง	รางวัลชมเชย การประกวดแข่งขัน จัดสวนถาดแห้ง ประเภทผสม การแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อ คัดเลือกเป็นตัวแทน กรุงเทพมหานคร (30 ส.ค. 2565)	กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงโสธรา พิชัย เด็กชายธานินทร์ สิ้นธรมย์ เด็กชายนภวัฒน์ มุลคำ	รางวัลชมเชย การแข่งขัน โครงการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในการ แข่งขันทักษะวิชาการเพื่อคัดเลือก เป็นตัวแทนกรุงเทพมหานคร (30 ส.ค. 2565)	กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงวิศรา สุนทรกิติ เด็กหญิงภูริชญา อินลา เด็กหญิงพิชญภา คำบุญเกิด	รางวัลชมเชย การแข่งขันการ ประดิษฐ์ของจากวัสดุเหลือใช้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 การแข่งขันทักษะวิชาการเพื่อ คัดเลือกเป็นตัวแทน กรุงเทพมหานคร (30 ส.ค. 2565)	กรุงเทพมหานคร
นายกัมปนาท ผิวขำ	ได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาดำน้ำ สวิมมิ่ง เพื่อเข้าร่วมแข่งขัน Fin swimming World Cup Phuket 2022 และ International Phuket Mile ระหว่างวันที่ 2-7 กันยายน 2565 (7 ก.ย. 2565)	สมาคมกีฬาดำน้ำแห่งประเทศไทย

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กหญิงกมลชนก พงศ์จินดา รัศมี	เป็นตัวแทนนักเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เป็นผู้นำยุว ทูตเกาหลีใต้-อาเซียนเสมือนจริง ประจำปี 2565	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
	รางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญ ทอง อันดับ 8 การแข่งขันคัด ลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะ วิชาการและการจัดงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2565 (25 พ.ย. 2565)	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กหญิงขวัญมนัส วรรณาลัย เด็กหญิงณัฐรัชต์ วรรณนที ภิววัฒน์ เด็กหญิงพิชญาพร คล้ายเนตร เด็กหญิงอชิรญาณ บุษขวัญ	รางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญ ทอง อันดับ 8 การแข่งขัน โครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในการเข้า ร่วมแข่งขันทักษะวิชาการและ การจัดงานมหกรรม การจัดการ ศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครึ่ง ที่ 12 ประจำปี 2565 (25 พ.ย. 2565)	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กหญิงอชิรญาณ บุษขวัญ	รางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญ ทอง อันดับ 9 การแข่งขันคัด ลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะ วิชาการและการจัดงานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2565 เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2565	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
	ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช (25 พ.ย. 2565)	
นายกำปนาท ผิวขำ นางสาวกมลชนก พงศ์จินดารัตน์	เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็ก กรุงเทพมหานคร เนื่องในโอกาส วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 (12 ม.ค. 2566)	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงจรัญญา จันทน์ เด็กหญิงศุภานัน รัตนากร	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน อันดับ 18 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาค ตะวันออก ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 (27 ม.ค. 2566)	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กหญิงศุภานิช รัตนากร เด็กหญิงอติกานต์ รอดสวัสดิ์	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ 23 การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคกลาง และภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (27 ม.ค. 2566)	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กหญิงศุภานิช รัตนากร เด็กหญิงอติกานต์ รอดสวัสดิ์	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม. 1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม	กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
	นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (28 ม.ค. 2566)	
เด็กหญิงสุนันท์ริกา อภิธารานนท์	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ 7 การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 (28 ม.ค. 2566)	กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงทิพย์ภาวรรณ เหลืองเจริญลาภ	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ 4 การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (28 ม.ค. 2566)	กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงจรรย์ยา จั่นจิ้น เด็กหญิงศุภานัน รัตนาก	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.1-ม.3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (28 ม.ค. 2566)	กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงพิชญพร คล้ายเนตร	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ 14 การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ป.1-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขต	กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
	พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 (28 ม.ค. 2566)	
เด็กชายธานินทร์ สิ้นธรมย์ เด็กหญิงอาทิตย์ญา บุญเพิ่ม เด็กหญิงโสธรญา พิชัย	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (28 ม.ค. 2566)	กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงอริศา วิมูลชาติ	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ 6 การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ม.1-ม.3 ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (28 ม.ค. 2566)	กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัฏฐณิชา ไวปริดา	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
	การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร (28 ม.ค. 2566)	
เด็กชายสุตทวิ แป้นไทย เด็กหญิงอชิรญาณ์ บุญขวัญ เด็กหญิงพิชญ์ภณิดา วัจวล เด็กหญิงลลิตลดา ณิชฤกษ์ธงพันธ์ เด็กชายธนกฤต ดีพิจารย์ เด็กหญิงกฤตาณัฐ ชุ่นพงศ์ เด็กหญิงวริศรา เตสโร เด็กชายกฤษณ์ภูธร สมรูป เด็กหญิงอลิษา อุบแก้ว เด็กหญิงกานต์วี ลพสุนทร เด็กหญิงณวีร์ชิตา เวชทัฬ เด็กหญิงกุลนิษฐ์ บุญรอด เด็กชายภาสวัฒน์ สุวรรณศรี เด็กหญิงณัฐปภัสร อ่อนเกตุพล เด็กหญิงวริศรา สุนทรกิติ	นักเรียนมีสถิติในการอ่าน 15 ชั่วโมงขึ้นไป โครงการหนูน้อยรัก การอ่าน ยิ่งอ่านยิ่งสร้างแรง บันดาลใจ	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
เด็กชายธีทัต พวงนก เด็กหญิงสุนันท์ริกา อภิธารานนท์	เข้าร่วมสุดท้าย ตามโครงการ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่าง กรุงเทพและเมืองยาซึโย ประเทศญี่ปุ่น	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงพิมพ์ชนก ชัยชนะ	ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากการสอบด้วยแบบทดสอบ ประเมินคุณภาพทางการศึกษา ของกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2565 (13 มี.ค. 2566)	โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กหญิงสุพิชชา มุงคุณ เด็กหญิงสุรภา คล้ายคลึง	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน อันดับ 9 การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร (28 ธ.ค. 2565)	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายจิรศักดิ์ สิงห์ครุฑ	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน อันดับ 18 การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (28 ธ.ค. 2565)	กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงทิพย์ภาวรรณ เหลือเงิณฤลาภ	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน อันดับ 27 การแข่งขันขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภท หญิง ป.1-ป.6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (28 ธ.ค. 2565)	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายศิริวัฒน์ ทองปั้น	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน อันดับ 5 การแข่งขันขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (28 ธ.ค. 2565)	
เด็กหญิงจิณณญาพัฒน์ สัณนพงษ์ เด็กหญิงจิรนาถ อุทิสงห์ เด็กหญิงณัฐรดา เชิดชูไชย เด็กหญิงหิรัญพร มาลัยพันธ์ เด็กหญิงนภัสสร โรจนพฤษ เด็กหญิงรวิทร์วรกานต์ ต้นอาษา เด็กหญิงวรรณรินนทร์ หับบำรุง เด็กหญิงสลินดา อนาคต เด็กหญิงสุนันท์ริกา อภิธารานนท์ ด.ญ.เบญญาภา มิตสันเทียะ	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน อันดับ 4 การแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (28 ธ.ค. 2565)	กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงสุนันท์ริกา อภิธารานนท์	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน อันดับ 21 การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (28 ธ.ค. 2565)	กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงชุตติกาญจน์ มุทุตานนท์	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน อันดับ 6 การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทหญิง ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (28 ธ.ค. 2565)	กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กชายภูมิภักดิ์ รอดทอง	เหรียญเงิน การแข่งขันมหากล้อมอนุบาล ประเภทยายเดี่ยว ทีม A ในการแข่งขันมหากล้อมอนุบาลโกะเกมส์ครั้งที่ 4	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัฐธินิชา ไวปริดา	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง อันดับ 44 การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ณ จังหวัดราชบุรี (27 ม.ค. 2566)	กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายประกาศิต ตาชู เด็กชายอภิสิทธิ์ แก้ววี	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง อันดับ 30 การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทยานบินปล่อยอิสระ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (27 ม.ค. 2566)	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กชายชายชล มาวินจิน เด็กชายธนภพ แก้ววิเศษ	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง อันดับ 42 การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (28 ธ.ค. 2565)	กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
เด็กหญิงดลพร วัดจินดา	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง อันดับ 9 การแข่งขันพินิจ วรรณคดี ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร (28 ธ.ค. 2565)	กรุงเทพมหานคร
เด็กชายชยานนท์ เรือนแก้ว เด็กชายศกดิณริน มาลัย เด็กชายสิทธิพล อยู่รอด เด็กชายสิทธิศักดิ์ ขวัญมงคล เด็กชายเอกสิทธิ์ อิ่มสำราญ	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (28 ธ.ค. 2565)	กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงจินดาหรรษา แซ่หว่า นางสาวธารารัตน์ กลั่นน้ำเค็ม เด็กหญิงปานมณี ช่วยดวง เด็กหญิงอุษณีย์ แก้วแสง เด็กหญิงแพรวพรรณ นันทะนัย	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 (28 ธ.ค. 2565)	กรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงจิตาภา นาพั้วพัฒนา	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญ ทองแดง อันดับ 110 การ แข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	กรุงเทพมหานคร

ชื่อ-ชื่อสกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่จัด
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (28 ธ.ค. 2565)	
เด็กหญิงพิมพ์ชนก ชัยชนะ	สอบได้คะแนนเกียรตินิยม มาตรฐานและได้รับรางวัล ประกาศนียบัตรเหรียญ ทองแดง-วิชาวิทยาศาสตร์ระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย	สวช.
เด็กหญิงสิริธร ลีลาจารวรรณ	เหรียญทองแดง การแข่งขัน หมากล้อมอนุบาล ประเภ ชายเดี่ยว ทีม A ในการแข่งขัน หมากล้อมอนุบาลโกะเกมส์ ครั้งที่ 4	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
เด็กชายธนดล นาคมณี เด็กหญิงพัทธศิษฐ์ ธนทัตทองศิริ เด็กหญิงวิลาสินี คุ่มสุวรรณ	เหรียญทองแดง การแข่งขันหมากล้อม อนุบาล ประเภทีมผสม ทีม A ในการแข่งขันหมากล้อม อนุบาลโกะเกมส์ ครั้งที่ 4	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
เด็กชายภูติส โพธิ์ทอง เด็กชายภูพล สายน้อย เด็กหญิงนภัทร พลอยจินดา	เหรียญทองแดง การแข่งขัน หมากล้อมอนุบาล ประเภ ทีมผสม ทีม B ในการแข่งขัน หมากล้อมอนุบาลโกะเกมส์ ครั้งที่ 4	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
เด็กชายสินมหัท วรรณวงศ์	เหรียญทองแดง การแข่งขัน หมากล้อมอนุบาล ประเภ ชายเดี่ยว ทีม B ในการแข่งขัน หมากล้อมอนุบาลโกะเกมส์ ครั้งที่ 4	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

1.28 การปฏิบัติที่เป็นเลิศ/การดำเนินการที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ (Best Practice)

ชื่อเรื่อง โครงการต้นแบบ ห้องเรียนสู้ฝุ่นในพื้นที่กรุงเทพมหานคร

กระบวนการทำงาน

1. การเตรียมการจัดการเรียนรู้: บูรณาการกิจกรรมเสริมหลักสูตร "การเรียนรู้ สู้ภัยฝุ่น ในโรงเรียน"
2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - 2.1 นิยามและความหมาย : ฝุ่นคืออะไร
 - 2.2 สาเหตุของการเพิ่มขึ้นของค่าฝุ่นละอองในพื้นที่ : ฝุ่นมาจากไหน
 - 2.3 สถานการณ์ไฟป่าและหมอกควัน
 - 2.4 ผลกระทบของ PM2.5 กับสุขภาพของเรา
 - 2.5 การเตรียมพร้อมรับมือภัยฝุ่น
 - 2.6 แผนเสี่ยงต่อการเผาในที่โล่ง
 - 2.7 เครื่องวัดระดับฝุ่น PM2.5 : ยักษ์ขาว
 - 2.8 ระบบธงสุขภาพในโรงเรียน
 - 2.9 องค์ความรู้ภัยฝุ่นสู่ชุมชน
 - 2.10 บทบาทเด็กและเยาวชนแก้ปัญหาภัยฝุ่นอย่างสร้างสรรค์

ผลจากการปฏิบัติ

1. นักเรียนมีความปลอดภัยด้านสุขภาพต่อภาวะวิกฤตปัญหาฝุ่นละออง
2. นักเรียนสามารถสร้างกลไกการรับมือด้านสุขภาพกับปัญหาฝุ่นในโรงเรียนสู่การร่วมมือของชุมชนและท้องถิ่น
3. นักเรียนสามารถปรับตัวและสื่อสารสร้างชุมชนพึ่งพาตนเองในยามที่เกิดวิกฤตด้านฝุ่นละอองขนาดเล็กที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของตนเองได้

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ตามนโยบายการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร และตามข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินคุณภาพภายนอก ของ สมศ. โดยดำเนินการพัฒนานักเรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการส่งเสริมพัฒนานักเรียน

2.1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยกำหนดเป็น โครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาความสามารถของนักเรียนครอบคลุมทั้งในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยมีแนวทางดำเนินการพัฒนาแต่ละด้านดังนี้

1) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โรงเรียนดำเนินการในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณให้แก่ นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายด้วยกิจกรรมที่หลากหลายทั้งการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนมีระดับความสามารถทุกด้านผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด (โดยถือเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นลำดับแรกในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น) ทั้งนี้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารนั้น โรงเรียนเริ่มจากการสอบวัดระดับความสามารถในการอ่านการเขียนของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินการอ่านที่สำนักการศึกษา ได้พัฒนาตามนโยบายการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านของกรุงเทพมหานคร โดยจัดการทดสอบการประเมินการอ่านคำ กลุ่มคำ ประโยค และเนื้อเรื่อง ทุกเดือน แล้วนำผลการประเมินมาจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอ่านคล่อง กลุ่มอ่านได้ กลุ่มอ่านไม่คล่อง และกลุ่มอ่านไม่ได้ จากนั้นคณะผู้บริหารและครูได้ร่วมกันพิจารณากำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่จะช่วยในการพัฒนาระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เช่น กลุ่มอ่านไม่ได้ ซึ่งมีเพียงในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บางส่วนในช่วงต้นภาคเรียนและนักเรียนที่ย้ายมาเข้าเรียนใหม่เท่านั้น ในกลุ่มนี้ครูจะให้การดูแลเอาใจใส่ ในด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนเป็นอย่างมาก โดยการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการฝึกให้นักเรียน

อ่านบัญชีคำ อ่านแจกลูก ฝึกเขียนคำในบัญชีคำเป็นประจำทุกวัน ส่วนกลุ่มเด็กอ่านไม่คล่อง โรงเรียนให้การช่วยเหลือแก้ไขโดยจัดให้มีโครงการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียน

มีกิจกรรมสนับสนุนหลายกิจกรรม เช่น ฝึกอ่านนิทาน อ่านหนังสือแบบเรียนต่างๆ ฝึกการเขียนเล่าเรื่องจากภาพ ฝึกการอ่านรู้เรื่อง เพื่อฝึกการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน เป็นต้น สำหรับนักเรียนทั้งสองกลุ่มนี้ทางโรงเรียนได้ประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองช่วยฝึกและทบทวนการอ่านการเขียนตามที่ครูมอบหมายด้วยอีกทางหนึ่ง ส่วนในกลุ่มนักเรียนอ่านได้ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต่างๆ เพื่อให้อ่านคล่องยิ่งขึ้น มีการจัดหาหนังสือที่น่าสนใจสำหรับ วัยเด็กมาไว้บริการแก่นักเรียนในห้องสมุด จัดให้มีมุมรักการอ่านในห้องเรียนทุกห้อง จัดกิจกรรมตระกร้าหนังสือไปบริการ จัดให้มีกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคนในช่วงพักกลางวันก่อนเรียนในภาคบ่าย กิจกรรมยอตนักบันทึกการอ่าน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนกลุ่มอ่านคล่องได้มีโอกาสช่วยเหลือฝึกฝนด้านการอ่าน การเขียน และช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มที่ยังอ่านไม่ได้ อ่านไม่คล่องให้มีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น ส่วนในการพัฒนาด้านการสื่อสารนั้น โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทั้งแบบเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยฝึกให้นักเรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก ฝึกการพูด การอธิบาย การรายงานหน้าชั้นเรียน การอภิปราย มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม ฝึกการสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และครูสร้างสถานการณ์เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สื่อสารในกิจกรรมต่างๆ เช่น เป็นผู้นำเสนอความรู้ในฐานกิจกรรมทางวิชาการต่างๆ ที่โรงเรียนจัดทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดให้มีการฝึกฝนการพูด การฟัง ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน รูปแบบประโยคอย่างง่ายๆ ที่ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกวัน มีการฝึกอ่าน ฝึกออกเสียง ทบทวนคำศัพท์และต่อยอดการใช้คำศัพท์เป็นประโยคง่ายๆ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีโครงการ/กิจกรรมอื่นๆ อีกที่เป็นกิจกรรมช่วยสนับสนุนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร เช่น กิจกรรมหมอภาษาพัฒนาเยาวชน โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาภาษาอาเซียนและวัฒนธรรม กิจกรรมห้องเรียนสองภาษา กิจกรรมสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ กิจกรรมการสอนภาษาจีน กิจกรรมค่ายวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สัปดาห์ห้องสมุด การตอบปัญหาต่างๆ เป็นต้น สำหรับการส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณนั้น โรงเรียนมีการวัดระดับความสามารถในด้านการคิดคำนวณของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นด้วยเช่นเดียวกัน เพื่อจะได้จัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถและดำเนินการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมต่อไป สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรในชั้นเรียนนั้น โรงเรียนเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ใช้เทคนิคกระบวนการสอนคณิตศาสตร์ที่เป็นระบบ มีขั้นตอนกระบวนการ โดยในการเรียนรู้แต่ละครั้งก่อนเริ่มการเรียนรู้ครูจัดให้มีกิจกรรมการคิดเลขในใจ มีการแจ้งจุดประสงค์ ตัวชี้วัด เนื้อหาสาระที่จะเรียน บอกการนำไปใช้ประโยชน์ มีการทบทวนความรู้เดิม ที่เป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนในแต่ละครั้งก่อน แล้วจึง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ อุปกรณ์การสอนที่เป็นรูปธรรม ใช้เกม เพลง ภาพ แผนภาพต่างๆ มีทั้งการอธิบาย บรรยาย สาธิต เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในการเรียนรู้ โดยครูสอดแทรก

คุณธรรมจริยธรรมระหว่างการเรียนการสอนไปด้วย และให้นักเรียนได้สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน มีการจัดทำแบบฝึกหัดหลังจากจบขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบ่งเป็นแบบฝึกหัดควบคุมและแบบฝึกหัดอิสระที่มีการใช้เวลาเป็นตัวกำหนดการฝึกทักษะ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ และครูมีการบันทึกหลังการสอนทั้งการบันทึกปัญหาที่เกิดจากวิธีการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์และแก้ไขด้วยกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนั้นโรงเรียนยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างหลากหลายวิธี เช่น จัดให้มีการฝึกท่องสูตรคูณ มีกิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมคณิตคิดคำนวณ การตอบปัญหาและการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยบูรณาการการจัดกิจกรรมเข้ากับการจัดโครงการ/กิจกรรมอื่นๆ ของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดค่ายคณิตศาสตร์ที่เป็นกิจกรรมให้นักเรียนได้นำความรู้หลักการแนวคิดทางคณิตศาสตร์จากชั้นเรียนในทุกระดับชั้นมานำเสนอในลักษณะของฐานกิจกรรม ให้เพื่อนนักเรียนทั้งโรงเรียนได้เข้าร่วมศึกษา ร่วมลงมือปฏิบัติ ซึ่งนอกจากจะเป็นการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทางคณิตศาสตร์ของ แต่ละระดับชั้นแล้ว ยังเป็นการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน และสร้างความมั่นใจในตนเองให้แก่ นักเรียนอีกด้วย

2) การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โรงเรียนมีการดำเนินการในการประชุมวางแผน และดำเนินการในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดของนักเรียนทั้งในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ ในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม โดยเน้นการฝึกให้นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทั้งการฝึกทักษะการสังเกต การจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบ การจำแนกประเภท การรวบรวมข้อมูล การเชื่อมโยง การตั้งคำถาม การให้เหตุผล การแปลความ การตีความ การสรุปอ้างอิง การนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมิน การสรุปลงความเห็น การสังเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา ตามระดับความสามารถของเด็กในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งในการพัฒนาทักษะดังกล่าวนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะจากการลงมือปฏิบัติจริงทั้งแบบรายบุคคล รายกลุ่ม เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา และกิจกรรมค่ายวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

3) การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มี

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยฝึกให้นักเรียนรู้จักการรวบรวมความรู้ต่างๆ ได้จากการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและจากประสบการณ์จากการทำงานเป็นทีม ครูจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนฝึกการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ซึ่งเป็นแนวทางในการต่อยอดจากการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นพื้นฐาน โดยนำมวลประสบการณ์ที่นักเรียนมีมาใช้ในการออกแบบสร้างนวัตกรรม สร้างชิ้นงานแบบง่ายๆ ตามความเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น สำหรับในเรื่องการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมนั้น ในปีการศึกษานี้คณะครูได้ร่วมประชุมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมการ

พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ได้ข้อสรุปที่เป็นมติร่วมกันว่า จะดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ พัฒนาความสามารถโดยให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกันทั้งแบบรายกลุ่มและรายบุคคล โดยจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการให้ความรู้กับนักเรียน ใช้สื่อในหลากหลายช่องทางเพื่อนำเสนอตัวอย่างนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจริงตั้งแต่ในอดีต มีให้เห็นในปัจจุบันและอาจขึ้นในอนาคต ทั้งจากวิธีการนำของจริงซึ่งอาจจะเป็นของเล่น ของใช้ที่เป็นชิ้นงาน มาให้นักเรียนดูตัวอย่าง อธิบายโดยใช้ภาพประกอบ สืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เช่น ทางอินเทอร์เน็ต ทางยูทูบ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และมองภาพของนวัตกรรมได้ชัดเจนยิ่งขึ้นเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ และเพื่อให้นักเรียนเกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนานวัตกรรมของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

4) การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียน

ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ซึ่งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนได้เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระผ่าน Google classroom และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เรียนรู้โดยผ่าน Smrat TV โดยนักเรียนใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่แอสกันคิวอาร์โค้ดบน Smart TV ในการทำกิจกรรม เช่น กิจกรรม Kahoot กิจกรรม Quizizz กิจกรรม Padlet กิจกรรม คิวสเล็ท กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง/ห้องเรียน และประเมินผลตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ให้นักเรียนมีการสืบค้นข้อมูลทำรายงานสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ ด้วยตนเอง ค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่องที่ตนเองสนใจ เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะด้านคอมพิวเตอร์ เช่น กิจกรรมจิตรกร IT กิจกรรม Robot Design กิจกรรมสฤยอต E-Book กิจกรรม Graphic Design กิจกรรม Web Blog Design เป็นต้น และทุกครั้งที่มีการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตจะฝึกให้นักเรียนรู้จักการอ้างอิงถึงแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่ามาใช้ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยี และมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่เข้าถึงง่ายในห้องเรียนต่างๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุด E-Library เป็นต้น

5) การพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมุ่งมั่นพัฒนา

ผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ และส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ และการทดสอบอื่นๆ โดยโรงเรียนกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการ

เรียนรู้ วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ วิเคราะห์ตัวชี้วัด และร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาซึ่งข้อมูลนำมาวางแผนในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ตรง สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และออกแบบจัดการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง และมีการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบตามระเบียบการวัดและประเมินผล ของโรงเรียนและสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาของชาติและของกรุงเทพมหานคร และยังมีการรายงาน การวัดและประเมินผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ นอกจากนั้นโรงเรียนยังได้จัดให้มี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมสนับสนุนที่หลากหลายและดำเนินการทั้งระบบอย่าง ต่อเนื่องเพื่อช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดและมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขึ้นของระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศติดต่อกัน 3 ปี

6) การพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนพัฒนา ผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและการศึกษาต่อ โดยได้จัดการ เรียนการสอนสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น การฝึกทักษะด้านอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษา มีการฝึกงานอาชีพพื้นฐานต่าง ๆ เช่น งานเสริมสวย งานเบเกอรี่ งานเกษตร งานตัดเย็บเสื้อผ้า ขนมไทย การจัดจำหน่ายสินค้า โดยเน้นให้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของตนเอง เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการฝึกความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย นอกจากนั้นยังมีการปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการทำงานผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเรียนรู้สู่อาชีพ กิจกรรมนักรู้อัจฉริยะ กิจกรรมตลาดนัดมือสอง เป็นต้น และโรงเรียนยังจัดให้มี กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารทาง การศึกษาและอาชีพ เพื่อประกอบการตัดสินใจเลือกเรียนต่อในวิชาชีพที่สนใจและถนัดต่อไปด้วย

2.1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การพัฒนาให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้พัฒนา และส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม จิตสำนึกและเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม มีการออกแบบการเรียนการสอน สอดแทรกคุณลักษณะและค่านิยมที่กำหนดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนั้น โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่กำหนด เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนา กิจกรรมโรงเรียนสีขาว (โตไปไม่โกง) กิจกรรมวิถีพุทธ วิถีไทยน้อมใจใส่ บาตรร่วมกัน ไหว้พระสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรม

วันไหว้ครู กิจกรรมมุทิตาครูเกษียณ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเกียรติยศ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน และมีการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมเมื่อสิ้นภาคเรียน และสิ้นปีการศึกษา

2) การพัฒนาให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และมีความภาคภูมิใจภูมิปัญญาไทย โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวิถีไทยน้อมใจใส่บาตรร่วมกัน ไหว้พระสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมลอยกระทง การจัดกิจกรรมประกวดมารยาทไทยในกลุ่มโรงเรียน เครือข่ายที่ 19 เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ความเป็นไทยด้วยวิธีง่ายๆ เช่น การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องและถูกกาลเทศะ พูดภาษาไทยให้ชัดเจน มีการใช้คำสุภาพ “ค่ะ/ครับ” ลงท้ายคำพูด กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมค่ายวิชาการภาษาไทย กิจกรรมหมอบาชา การมีมารยาทในการทักทายตามธรรมเนียมไทย โดยการไหว้สวัสดีผู้ที่อาวุโสกว่า การแต่งกายด้วยผ้าไทยทุกวันศุกร์ เป็นต้น

3) การพัฒนาในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างๆ และหลากหลายโรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจ ยอมรับ และอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมประเพณี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันคริสต์มาส/ตรุษจีน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมค่ายภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการประกวดแข่งขันต่างๆ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องสิทธิและหน้าที่ของตนเองและสิทธิของผู้อื่น การอยู่ร่วมกันโดยใช้หลักคุณธรรม การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การยอมรับและฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ความรักและสามัคคีกันในหมู่คณะ เป็นต้น

4) การพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โรงเรียนได้พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์เบิกบานแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีความเข้าใจผู้อื่น รู้จักหลีกเลี่ยงและขจัดความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยปลูกฝังค่านิยมดังกล่าวสอดแทรกไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษานั้น ครูจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้การออกกำลังกาย

ในรายวิชาพลศึกษา เน้นนักเรียนให้เห็นสำคัญในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกชนิดกีฬาในการเล่น และเรียนอย่างมีความสุขในรายวิชาพลศึกษา ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการดูแลสุขภาพของตนเอง ฝึกการปฏิบัติตนในการมีสุขนิสัยที่ดีตามสุขบัญญัติ จัดให้นักเรียนได้รับอาหารเสริม (นม) ทุกเช้า จัดบริการอาหารเช้า อาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการและหลักสุขาภิบาลอาหารให้กับนักเรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดให้มีห้องพยาบาลที่ได้มาตรฐานไว้บริการด้านสุขภาพแก่นักเรียน เช่น บริการตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีน เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีการประเมินภาวะโภชนาการภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดเมนูอาหาร การออกกำลังกาย มีการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา ส่วนในด้านจิตสังคมนั้นโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตอาสาในการทำกิจกรรมต่างๆ และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เช่น นักเรียนทุกคนทุกระดับชั้นจะมีสลับสับเปลี่ยนหมุนเวียนกันทำหน้าที่ในการดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน ของบริเวณโรงอาหาร และพื้นที่บริเวณโดยรอบโรงเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการจิตอาสาตามวาระและโอกาสต่างๆ อยู่เสมอและต่อเนื่อง และได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมจำนวน 15 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกคุณลักษณะดังกล่าวอย่างต่อเนื่องอีกด้วย

2.2 ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย

2.3 แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์
3. สรุปรูปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
 - โครงการกิจการนักเรียน
 - โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
 - โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
 - โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพ
 - โครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี
 - โครงการมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการสวัสดิการอาหาร

- โครงการสหกรณ์น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการส่งเสริมศึกษา
- โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- โครงการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนปลอดภัยเสพติด

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และสามารถเขียนสื่อสารได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายไม่เกิดปัญหาการทะเลาะวิวาท
3. ผลการทดสอบระดับชาติมีความก้าวหน้าอย่างชัดเจน เห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 70.25 ด้านภาษาไทย 73.88 รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน 72.06 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.72

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนและกลุ่มปานกลางให้มีความเข้มแข็งในการเรียนรู้มากขึ้น

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

พัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อนและกลุ่มปานกลางให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับ
 ผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และเป็นพื้นฐานของการยกระดับผลการทดสอบ
 ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 ใน
 ทุกรายวิชา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่

สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 แผนการดำเนินการและกระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยใช้หลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐานด้วยระบบของ School Based Management และหลักการของวงจรคุณภาพ PDCA โดยผู้บริหาร ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ร่วมประชุม ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา เกี่ยวกับ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ร่วมกันมาดำเนินการบริหารและการจัดการดังนี้

1) มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของการพัฒนาอย่างชัดเจน

โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติงาน (Plan) โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ทั้งปัจจัยภายใน ภายนอก โอกาส อุปสรรค โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลและ หน่วยงานต้นสังกัด วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่น มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐาน โดยมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่สนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจและ เป้าหมายที่กำหนด

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดโครงสร้าง

การบริหารงานใน สถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ทุกกลุ่มงานมีการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นหลัก ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่

มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นด้านคุณธรรมและด้านความรู้ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อน การศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดปฏิทิน ปฏิบัติงานเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการนำแผนปฏิบัติการประจำปี ไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม การกิจงานทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษา และมีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหาร จัดการ สำหรับการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐาน (Do) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากร มีการกำกับติดตามและให้การนิเทศ เพื่อให้ บุคลากรทุกฝ่ายสามารถ ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานตามแผนงานที่วางไว้ ผู้บริหาร สถานศึกษาบริหารงานใช้ยุทธศาสตร์ หลักการและเทคนิคการบริหารรูปแบบต่างๆ ผู้บริหารสร้าง ความตระหนักและความรู้ ความเข้าใจ การทำงานเป็นทีม ใช้เทคนิคการบริหารแบบกระจาย อำนาจและความรับผิดชอบ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ครูและบุคลากรทราบถึงบทบาทและ หน้าที่ของตน และสามารถปฏิบัติงานไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษาได้ อย่างถูกต้อง มี ประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และโรงเรียนได้กำหนดให้มีการตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (Check) โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง และกำหนดให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ จัดทำ รายงานผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาในรอบปีถัดไปและ กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาในทุกมาตรฐาน และนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงงาน (Act) โดยนำ ข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและการ วางแผนในระยะต่อไป และกำหนดให้มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานผลจากการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ เพื่อให้การ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนสู่มาตรฐาน โรงเรียนมีการบริหารงานบุคคล อย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลากรที่มีคุณภาพโดยการสำรวจความต้องการอัตรากำลังตาม กรอบภาระงาน ที่กำหนดตามโครงสร้าง และแจ้งไปยังสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อ บรรจุแต่งตั้งให้ตามกรอบ อัตราากำลังของโรงเรียน สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับ

การพัฒนาและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเที่ยงธรรม เพื่อให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจ สามารถปฏิบัติงานได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน โดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ เพื่อบริหารงานตามขอบข่ายการ บริหารงานบุคคล และโรงเรียนยังจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยกำหนดให้ครูประจำชั้นทุกคน ทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวเบื้องต้นที่จะดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาและพัฒนานักเรียนร่วมกับครูแนะแนว โดยในปัจจุบันโรงเรียนมีการกำหนดจำนวนชั่วโมงจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนในแต่ละ ระดับชั้นไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการกำหนดให้ครูแนะแนวทำงาน ประสานและช่วยเหลือครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาในการดำเนินงาน ในแต่ละขั้นตอนของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยโรงเรียนได้กำหนดโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อช่วยให้ครูได้ทราบถึงชีวิตความเป็นอยู่และสภาพแวดล้อม ทางบ้านของนักเรียนโดยการพบปะสนทนากับผู้ปกครองนักเรียน แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น เจตคติซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ทำให้ครูได้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอย่างชัดเจนเป็นประโยชน์ในการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ตรงตามสภาพปัญหายิ่งขึ้น จัดให้มีกิจกรรมการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในด้านเศรษฐกิจและฐานะทางครอบครัว และยังมีการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ทำคุณดีและบำเพ็ญประโยชน์แก่โรงเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมและให้กำลังใจในการทำดีอีกด้วย นอกจากนี้ยัง จัดให้มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ และอาชีพเพื่อให้ นักเรียนมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อให้เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตนเอง และจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีความรักและผูกพันต่อโรงเรียน ครูแนะแนวเรียนเชิญผู้ปกครองมาร่วมแก้ไขปัญหาตาม ความเหมาะสมกับสถานการณ์ ที่เกิดขึ้น ปัญหาการเรียนรู้อย่างช้า สมาธิสั้น ส่งต่อแพทย์เพื่อวินิจฉัยและทำการ รักษาต่อไป เป็นต้น

จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพจากครูประจำชั้นอย่างทั่วถึงในทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กร ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยอีกทางหนึ่ง

3) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการและตามที่หลักสูตร กำหนดไว้โดยคณะผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ได้ร่วมกันวางแผนการบริหารงาน วิชาการ โดยศึกษา วิเคราะห์ เอกสารงานวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรอบปีที่ ผ่านมา ข้อเสนอแนะของ สมศ. ในการประเมินคุณภาพภายนอก แนวทางการปฏิรูปการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและจุดเน้นของโรงเรียน แล้วนำมาดำเนินการในการบริหารงานวิชาการด้านต่างๆ ทั้งการ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพการณ์ต่างๆ ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประเพณี การประกอบอาชีพ สภาพและความต้องการของผู้เรียน ความคาดหวังของ ผู้ปกครองและชุมชน จัดโครงสร้างหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการกำหนดมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน มีการจัดทำสาระของหลักสูตร โดยกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ของทั้ง ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา และได้มีการกำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบายของ รัฐบาล และตามนโยบายของกรุงเทพมหานคร ในเรื่องหลักสูตรกรุงเทพฯศึกษา โตไปไม่โกง และทุจริตศึกษา มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาของทุกรายวิชาที่จัดสอนทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการกำหนดกรอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม โครงสร้างรายวิชา จัดให้มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการใช้หลักสูตร โดยจัดประชุมครูทุกคนชี้แจง ทบทวน แนะนำช่วยเหลือครูให้เข้าใจหลักสูตร และโครงสร้างของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้สามารถนำไปออกแบบการจัดการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด และเหมาะสมกับผู้เรียนติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยการตรวจสอบทบทวนหลักสูตรในทุกปีการศึกษาว่าหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเป็นอย่างไร มีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข แล้วดำเนินการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาหลักสูตรตามข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพและมี ความเหมาะสมยิ่งขึ้น ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาที่

จัดทำขึ้น จัดทำเป็นแผนการเรียนรู้รายหน่วย รายชั่วโมง และกำหนดให้มีการส่งแผนให้ฝ่ายบริหารได้ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะก่อนการใช้แผนการจัดการ เรียนรู้ในทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ กำหนดให้ครูผู้สอนบันทึกข้อมูลหลังสอน ทั้งในด้านกระบวนการวิธีสอนครู การเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น และปรับปรุงวิธีการสอนของครูในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่างๆ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล สนองต่อความต้องการของผู้เรียนเป็นหลักและเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ครูมีการสำรวจข้อมูล นักเรียน เป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนตามความรู้ ความสามารถและความ สนใจ แล้วจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน และจัดให้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบและเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบสืบค้น แบบค้นพบ แบบแก้ปัญหา แบบสร้างแผนผังความคิด แบบใช้กรณีศึกษา แบบตั้งคำถาม แบบใช้การ ตัดสินใจ แบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบการแสดงบทบาทสมมติและคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น จัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษกลุ่มต่างๆ เช่น จัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักเรียนที่เรียนรู้ช้า จัดกิจกรรมการสอนเสริมเพิ่มเติมให้แก่นักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะทางเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในด้านนั้นๆ ที่โดดเด่นขึ้นและมีความพร้อมในการไปประกวดแข่งขัน เช่น การฝึกนักเรียนสร้างนวัตกรรมพื้นฐานด้านการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ของนักเรียนในชมรม Robot เป็นต้น

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มพูนทักษะในการใช้เทคนิคการสอนรูปแบบต่างๆ โดยการจัดอบรมของโรงเรียน และส่งครูเข้ารับการอบรมในหัวข้อต่างๆ ทั้งในการอบรมที่จัดโดยสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และหน่วยงานภายนอก โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมการนิเทศทางการศึกษาให้แก่ครูด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการปฐมนิเทศแก่ครูบรรจุใหม่ การนิเทศให้ความรู้ในด้านวิชาการต่างๆ การประชุม การศึกษาดูงาน การเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการสอน นอกจากนั้นยังมีการส่งเสริมให้มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในด้านต่างๆ ทั้งในกลุ่มสมาชิกของระดับ

สายชั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มสนใจอื่นๆ เพื่อร่วมปรึกษาหารือ หาแนวทางในการพัฒนา งาน และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอีกด้วย

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา และใช้อาคารสถานที่โดยรอบ ให้สามารถใช้สอยได้อย่างเป็น สัดส่วน มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวย สะอาด มีบรรยากาศทาง วิชาการทั้งบนอาคารและภาคพื้นสนาม ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจัดให้มีห้องพิเศษที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ ด้านต่างๆ ห้องสมุด ห้อง วิทยาศาสตร์ และห้องคอมพิวเตอร์ทั้งของระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ห้อง คณิตศาสตร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องเรียนวิชาชีพด้านต่างๆ ทั้งงานประดิษฐ์ งานเสริมสวย และงานเบเกอรี่ เป็นต้น และมีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียน โดยมีการจัดป้ายนิเทศความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในห้องเรียนที่น่าเสนอ ข้อมูลเป็นปัจจุบันและทันสมัย ตามเหตุการณ์ มีป้ายติดผลงานนักเรียน มีมุมครู มุมส่งงาน มุมรัก การอ่าน และมุมสะอาด เป็นต้น นอกจากนี้ยังจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยรอบบริเวณโรงเรียน เช่น แปลงเกษตร และลานธรรม เป็นต้น และยังจัดให้มีการพัฒนามัยสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น จัดให้มีโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องสุขา อ่างล้างมือ อ่างแปร่งพื้นที่สะอาดและเพียงพอกับปริมาณ นักเรียน จัดตู้น้ำดื่มที่สะอาดมีระบบกรองน้ำไว้บริการนักเรียน มีการดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย เหมาะสม พร้อมทั้งจะใช้ประโยชน์ มีการติดตามและตรวจสอบ การใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อ ประโยชน์ต่อ การเรียนรู้

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ

จัดการเรียนรู้ โรงเรียน มีการดำเนินการในการจัดหาพัฒนาระบบและการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนงานการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยในด้านการ บริหารจัดการนั้น โรงเรียนมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดระบบงานในด้านต่างๆ เช่น งาน ธุรการและสารบรรณในด้านการจัดพิมพ์เอกสารและรายงานต่างๆ งานทะเบียนนักเรียน ช่วยใน การจัดเก็บประวัติทั่วไปและผลการเรียนของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลไปสู่การจัดทำเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาต่างๆ เช่น เอกสาร ปพ.1 , ปพ.2 , ปพ.3 สมุดรายนามประวัตินักเรียน งาน ด้านการบริหารงบประมาณและทรัพย์สินของโรงเรียน งานห้องสมุดระบบ E-library ช่วยในการ จัดระบบ การให้บริการของสมาชิก การลงทะเบียนหนังสือ การสืบค้นหนังสือจากคอมพิวเตอร์ งานสหกรณ์ร้านค้า ช่วยในเรื่องการจัดระบบทะเบียนสมาชิก การฝากเงิน ถอนเงินของธนาคาร

โรงเรียน เป็นต้น นอกจากนั้นยังมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีการสื่อสาร สารสนเทศใหม่ๆ ในการสืบค้นและการสื่อสารส่งผ่าน ข้อมูลความรู้แก่กันให้กว้างขวางขึ้น เช่น มีการตั้งกลุ่มไลน์ของสมาชิกในระดับสายชั้น และกลุ่มโรงเรียน มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดทำเว็บไซต์ เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไปยังผู้ปกครองและชุมชน และเป็นช่องทางในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยอีกทางหนึ่ง ส่วนในด้านการจัดการเรียนรู้นั้น โรงเรียนจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 4 ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และการสืบค้นข้อมูลทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ห้องเรียนละ 20 - 40 เครื่อง และกำหนดให้มีการจัดทำเกณฑ์ระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศของนักเรียนในทุกระดับชั้น สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้แก่นักเรียนในทุกระดับชั้น มีการวัดระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศของนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี การสื่อสารสารสนเทศใหม่ๆ ในการสืบค้นและการสื่อสารส่งผ่านข้อมูลความรู้แก่กัน นอกจากนั้นยังสนับสนุนให้มีการติดตั้ง สัญญาณ Wi-Fi ให้ครอบคลุมต่อการใช้งานรอบบริเวณโรงเรียน เพื่อให้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว ตอบสนองต่อการใช้งานของครูและนักเรียน และการให้บริการแก่ผู้ปกครองและ ชุมชน อีกทั้งยังช่วยสนับสนุนต่อการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน และการแสวงหา ความรู้ด้วย ตนเองด้วยอีกทางหนึ่ง

2.2. ผลการดำเนินงานและการบรรลุผลสำเร็จ

ผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1) มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของการพัฒนาอย่างชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 256๕ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา และเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วบรรลุเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา จึงสรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2.3. แหล่งข้อมูล หลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (2562-2565)
2. แผนปฏิบัติราชการ ปีการศึกษา 2565
3. ปฏิทินปฏิบัติงาน
4. รายงานการประชุม
5. บันทึกการอบรมครู
6. สรุปโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
 - โครงการกิจการนักเรียน
 - โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
 - โครงการประกันคุณภาพ
 - โครงการประชาสัมพันธ์และสารสนเทศ
 - โครงการประสานความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน
 - โครงการประเมินความเสี่ยงในสถานศึกษา
 - โครงการพัฒนาการเรียนการสอน
 - โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพ
 - โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน
 - โครงการมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา
 - โครงการส่งเสริมศึกษา
 - โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและเสริมสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากร
 - โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
 - โครงการส่งเสริมศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ .
 - โครงการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 - โครงการโรงเรียนปลอดภัยเสพติด

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารอย่างมีส่วนร่วม ด้วยหลักธรรมาภิบาล มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน 4 ฝ่าย ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูมีความกระตือรือร้นในการ พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานในโรงเรียน

3.3. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ข้อเสนอแนะ)

พัฒนาระบบบริหารจัดการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทความ ต้องการชุมชน ตามนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายของสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่าง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู ครูจัดทำนวัตกรรมหรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ต่อยอดหลังการพัฒนาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนให้เป็นรูปธรรม และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาได้ทำการศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในรายวิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบการสอน เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการโดยผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ลงมือปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงาน พร้อมทั้งส่งเสริมการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น โครงการงานกิจการผู้เรียน โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูผู้สอนแยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำผลการวิเคราะห์นั้นมาใช้วางแผนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้คณะผู้บริหารสถานศึกษาตรวจและให้คำแนะนำก่อนทำการสอน 1 สัปดาห์ ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนแยกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเด็กเก่ง กลุ่มเด็กปานกลาง และกลุ่มเด็กอ่อน เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีศักยภาพมากขึ้น และนำผลการประเมินทั้งของครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน มาแก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ดำเนินการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลกลับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา

ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอภิปราย เพื่อฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดกิจกรรมประกวดโครงงานและสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรม/โครงการส่งเสริมศักยภาพ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้และนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ สัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมค่ายวิชาการ ประกอบด้วยค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาไทย ค่ายภาษาต่างประเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมนำความรู้มาจัดกิจกรรมเป็นฐาน เพื่อแสดงความสามารถ สร้างความมั่นใจและภูมิใจ และชื่นชมในความสำเร็จของตนเอง มอบหมายให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินงานจัดฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง บรรยายให้ความรู้ สาธิต แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เช่น การแสดง

ทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) การแสดงละครไทย ละครภาษาอังกฤษ ละครภาษาจีน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง

นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะด้านต่างๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เช่น กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมส่งเสริมการผลิต กิจกรรมสหกรณ์ขนมอบ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน กิจกรรมนักรู้กิจน้อย และกิจกรรมตลาดนัดมือสอง เป็นต้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะกิจกรรมที่ต้องการเพิ่มเติม โดยการสอบถามผู้เรียนในการเลือกเรียนสาระเพิ่มเติม ซึ่งมีวิชาชีฟต่าง ๆ เช่น เสริมสวย ตัดเย็บเสื้อผ้า นวดแผนไทย งานเกษตร และขนมอบ การเลือกเรียนกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมนักวิทยาศาสตร์น้อย ชุมนุมวาดการ์ตูน ชุมนุมภาษาพาเพลิน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น

โรงเรียนจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษโดยจัดให้มีการสำรวจกลุ่มผู้เรียนที่ต้องการ จัดการเรียนเฉพาะสำหรับผู้มีความจำเป็นและความช่วยเหลือเป็นพิเศษทั้งระบบ สรุปข้อมูลที่ต้องให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ เช่น ผู้เรียนที่อ่านไม่คล่อง นำมาสอนซ่อมเสริมโดยใช้บัญชีคำในการอ่าน จัดกิจกรรมอ่านบัญชีคำ โดยให้อ่านช่วงเช้าก่อนมีการเรียนการสอนอย่างน้อยวันละ 10 คำ จัดกิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคนในช่วงพักกลางวัน โดยผู้เรียนทุกระดับชั้นอ่านหนังสือและบัญชีคำ แก้ปัญหาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านภาวะทุพโภชนาการ โดยการจัดโครงการต้นแบบอาหารเช้า-กลางวัน ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนได้ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สอนซ่อมเสริมแก่ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน ผู้เรียนที่เรียนรู้ช้า สมาธิสั้น จะดำเนินการประสานกับผู้ปกครองให้ไปพบแพทย์ เพื่อดำเนินการรักษา ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษจะจัดกิจกรรมส่งเสริมแต่ละด้าน เช่น ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา จัดกิจกรรมการแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน ชั้น ป.6 และ ม.3 พร้อมทั้งจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศเพื่อสร้างความภาคภูมิใจและรักโรงเรียนให้กับผู้เรียน สำหรับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ จะจัดกิจกรรมมอบทุนการศึกษา และผู้เรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม คณะครูจะไปเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อหาสาเหตุของปัญหาและประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหากับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ปัญหาแก่ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา โดยมีวิทยากรท้องถิ่นเป็นผู้ให้ความรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

3) ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยทำกิจกรรมผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง นักเรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงงานภาษาไทย โครงงานภาษาอังกฤษ ในการแข่งขันทักษะวิชาการและการจัดงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ประจำปี 2565 เข้าร่วมประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 และงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จัดโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมต่างๆ ได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและ

ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งผลให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

4) จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

5) จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนาครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน กระตุ้นให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันโครงงาน

6) ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำโครงงานเพื่อการประกวดแข่งขันระดับสูงขึ้นไป เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้พัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้ของผู้เรียนและเป็นการสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) กระบวนการพัฒนา

จัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่อนุบาลปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดเป็นวิชาพื้นฐาน สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องเรียน วิชาสาระเพิ่มเติม (เลือก) ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนเพิ่มความรู้ ทักษะ ตามความถนัดและความสนใจได้ เช่น ผลิตผลงานโดยใช้โปรแกรมประยุกต์ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การเขียนโปรแกรมประยุกต์ การเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์ วิชาชุมนุม เช่น ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมหุ่นยนต์ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องและทันเหตุการณ์ โรงเรียนมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ มีห้องหุ่นยนต์ Robot เป็นห้องเรียนสำหรับฝึกซ้อมของผู้เรียนที่มีความสนใจ มีความรู้ ทักษะกระบวนการ ความคิดสร้างสรรค์ทางด้านการเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์มาออกแบบผลงานที่สร้างสรรค์ สามารถเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ การประกวดแข่งขันหุ่นยนต์ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 12 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนจัดอบรมโครงการห้องเรียนดิจิทัลเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ด้วยเทคโนโลยี Google Workspace for Education and Chromebook โดยบริษัท google (ประเทศไทย) จำกัด , บริษัท Asus (ประเทศไทย) จำกัด และบริษัท The S Curve จำกัด ได้มอบ Chromebook จำนวน 40 เครื่อง ให้กับสำนักงานการศึกษาเพื่อมอบให้โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบและได้

จัดอบรมเตรียมความพร้อมให้กับครูผู้สอนในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดศักยภาพทางการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียนในอนาคตอย่างยั่งยืน

อีกทั้งคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครได้แนะนำการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีแนวใหม่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ ทดลอง และเห็นคุณค่าของผลงานจนสามารถนำไปใช้ได้จริง จัดอบรมเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบทันสมัยและเทคนิควิธีสอนแนวใหม่โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ก้าวทันเทคโนโลยีสู่ศตวรรษที่ 21 เป็นพลโลกที่ดีให้แก่คณะครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะทางวิชาการและทักษะการปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเหมาะสมตามวัย

โรงเรียนสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องหุ่นยนต์ ห้องศิลปะ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องตัดเย็บเสื้อผ้า ห้องพระพุทธศาสนา ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องวงโยธวาทิต ห้องเรียนร่วม ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องลูกเสือ ห้องหมอภาษา ห้อง Sound Lab สหกรณ์ร้านค้า ห้องเสริมสวย ห้องขนมอบ ธนาคารโรงเรียน สนามเด็กเล่น สนามหญ้า ลานกีฬา ป้ายนิเทศให้ความรู้ต่าง ๆ หน้าโรงเรียน หน้าอาคารเรียน หน้าห้องเรียน ในห้องเรียน บอร์ดความรู้วันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ วันงดสูบบุหรี่โลก วันสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติด วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ วันคริสต์มาส พื้นที่โรงเรียนเป็นพื้นที่ศึกษาให้ความรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จัดทำป้าย QR Code ติดที่ต้นไม้ให้ความรู้เรื่องต้นไม้ลดฝุ่น PM 2.5 ผู้เรียนสแกน QR Code เพื่อสืบค้นข้อมูลของต้นไม้แต่ละชนิดว่าเป็นต้นไม้ที่ช่วยดักฝุ่น ลดฝุ่น กรองอากาศ เพิ่มออกซิเจนได้ เช่น ทองอุไร โอศกอินเดีย หางนกยูงไทย รวงผึ้ง โมก ตะลิงปลิง ชมพูพันธุ์ทิพย์ เข็ม เป็นต้น

โรงเรียนได้เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาให้ความรู้แก่ผู้เรียนในระดับชั้นต่าง ๆ ทั้ง ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้แก่ พระมหาสุพรรณ อริยวงโณ, พระปิยะรัตน์ ปฏิภาณยุตโต, พระมหาสุรินทร์สุรินทร์, พระพงษ์ศักดิ์ ตนต์ปิลาโล, พระธีรเดช สุทิจิต และพระครูปลัดเวฬุพิสิฐ วราสโย จากวัดพระศรีมหาธาตุวรมหาวิหาร บางเขน สอนในรายวิชาศาสนา คุณธรรม จริยธรรม นางอังชัญ บัวลอบ สอนเสริมสวยนางสุณันทา พัดเกิด สอนตัดเย็บเสื้อผ้า นางสาวธัญทิพย์ รวิสถิตฐาการ สอนเบเกอรี่ และนางนิยาภรณ์ ปัญญาสอนนวดแผนไทย

ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การสอนโดยใช้ Chromebook นำร่องกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ครูผู้สอน 7 รายวิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาดนตรี-นาฏศิลป์ วิชาภาษาอังกฤษ การสอนโดยใช้ Wordwall, Quizizz, Liveworksheets, google forms, Powerpoint, TikTok เป็นสื่อนำเข้าสู่บทเรียนนำเสนอเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เป็นแบบทดสอบ ใบงาน แบบบันทึกกิจกรรม แบบสรุปเนื้อหา ตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา ซึ่งโรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนติดตั้ง Smart TV ทุกห้องเรียน ทำให้ครูผู้สอน

สามารถใช้สื่อได้สะดวกและง่ายต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสืบค้น ข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ครูผู้สอนแนะนำได้ด้วยตนเอง

3) ผลการดำเนินงาน

จากความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา อีกทั้งได้รับการสนับสนุนจากกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง สนับสนุน Smart TV ติดตั้งในทุกห้องเรียน จัดเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จัดเครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ จัดจุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตหลายจุดในบริเวณโรงเรียน ทำให้ครูผู้สอนสามารถนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ได้สะดวกและง่ายต่อการสื่อความหมายของสาระการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้มีส่วนร่วม ถ่ายทอดความรู้ที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่ทันสมัย หลากหลาย มีความสนใจ ตั้งใจเรียนมากขึ้น ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูล แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากโทรศัพท์ Smart Phone หรือเข้าไปใช้งานจากเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทางโรงเรียนมีไว้บริการตามเวลาที่กำหนด เป็นการเพิ่มพูนความรู้ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และนำความรู้ ทักษะไปเข้าร่วมประกวดแข่งขันกับหน่วยงานภายนอกได้

4) จุดเด่น

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ มีความหลากหลาย กระตุ้นความ สนใจด้วยเกม วีดีโอ แบบทดสอบรูปแบบใหม่ มีภูมิปัญญาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

5) จุดควรพัฒนา

จัดแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพิ่มเติม เช่น สวนวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ มีหัวหน้านักวิทยาศาสตร์ จัดสวนหิน ติดป้ายชื่อพรรณไม้ที่ขึ้นทะเบียนพรรณไม้

6) ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ ประชาสัมพันธ์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการรู้ทันสื่อให้กับนักเรียนทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) กระบวนการพัฒนา

การจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของโรงเรียนไทยนิยมนิยมสงเคราะห์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนร่วมกันพิจารณาเรื่องของนโยบาย วางแนวทางการจัดชั้นเรียนร่วมกันให้มีองค์ประกอบครบ ดังนี้

- องค์ประกอบด้านกายภาพ นั่นคือ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนมีไว้ อย่างเพียงพอ พร้อมใช้งานตลอดเวลา ประกอบด้วยโต๊ะ เก้าอี้ กระดานไวท์บอร์ด บอร์ดสำหรับจัดนิทรรศการ

มีการจัดห้องเรียนอย่างมีคุณภาพ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีป้ายชื่อชั้นเรียน ป้ายชื่อครูประจำชั้น ป้ายสถิติแสดงการมาเรียนของผู้เรียน มีมุมรักการอ่าน ตกแต่งห้องเรียนสะอาดเรียบร้อยสวยงาม มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีป้ายข้อตกลงของห้องเรียน ห้องเรียนมีความสะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงรบกวน ไม่มีกลิ่นรบกวน มีมุมเก็บเครื่องมือทำความสะอาด มีตารางเวรบริการประจำวัน มีสมุดยืมคืนหนังสือที่มุมรักการอ่าน มีการนำเสนอผลงานเด่นประจำเดือน จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ ป้ายนิเทศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ป้ายนิเทศแสดงผลงานผู้เรียน เป็นต้น

- องค์ประกอบด้านสังคม เป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละรายวิชา ครูผู้สอนทั้งครูไทย ครูต่างชาติ เหล่าชื่อ Teacher ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับผู้เรียนได้ช่วยกันทำงาน ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม ผู้สอนสาธิตให้ผู้เรียนได้ศึกษาสังเกต

- องค์ประกอบด้านการจัดการศึกษา ครูผู้สอนจัดลำดับเนื้อหาวิชาอย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีการวางแผนร่วมกับผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักในคุณค่าของความรู้ความสามารถที่ได้รับจากผู้สอน

- องค์ประกอบด้านบรรยากาศ ได้จัดบรรยากาศห้องเรียนไว้ ดังนี้

■บรรยากาศที่ท้าทาย (Challenge) เป็นบรรยากาศที่ครูกระตุ้นให้กำลังใจนักเรียน เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและพยายามทำงานให้สำเร็จ

■บรรยากาศที่มีอิสระ (Freedom) เป็นบรรยากาศที่นักเรียนมีโอกาสดำเนินการได้ตัดสินใจเลือกสิ่งที่มีความหมายและมีคุณค่า รวมถึงโอกาสที่จะทำผิดด้วย โดยปราศจากความกลัวและวิตกกังวล บรรยากาศเช่นนี้จะส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้เรียนจะปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจโดยไม่รู้สึกตึงเครียด

■บรรยากาศที่มีการยอมรับนับถือ (Respect) เป็นบรรยากาศที่ครูรู้สึกว่าการที่นักเรียนเป็นบุคคลสำคัญ มีคุณค่า และสามารถเรียนรู้ได้ อันส่งผลให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และเกิดความยอมรับนับถือตนเอง

■บรรยากาศที่มีความอบอุ่น (Warmth) เป็นบรรยากาศทางด้านจิตใจ ซึ่งมีผลต่อความสำเร็จในการเรียน การที่ครูมีความเข้าใจนักเรียน เป็นมิตร ยอมรับให้ความช่วยเหลือ จะทำให้นักเรียนเกิดความอบอุ่น สบายใจ รักครู รักโรงเรียน และรักการมาเรียน

■บรรยากาศแห่งการควบคุม (Control) บรรยากาศของการฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีใจควบคุม ไม่ให้มีอิสระ ครูต้องมีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และฝึกให้นักเรียนรู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองอย่างมีขอบเขต

■บรรยากาศแห่งความสำเร็จ (Success) เป็นบรรยากาศที่ผู้เรียนเกิดความรู้สึกประสบความสำเร็จในงานที่ทำ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ผู้สอนจึงควรพูดถึงสิ่งที่ผู้เรียนประสบความสำเร็จให้มากกว่าการพูดถึงความล้มเหลวเพราะการที่คนเราคำถึงแต่สิ่งที่ล้มเหลวจะมีผลทำให้ความคาดหวังต่ำ ซึ่งไม่ส่งเสริมให้การเรียนรู้ดีขึ้น

โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ Saturday School จัดการเรียนรู้สอนวิชานอกหลักสูตร โดยมูลนิธิโรงเรียนวันเสาร์ภายใต้การบริหารจัดการของ คุณครูยิราภ คุณสรวิส ไพบุลย์รัตนกร ซึ่งจัดขึ้นภายใต้พันธกิจที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถที่เพิ่มขึ้น ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ และเชื่อว่าตัวเองจะมีอนาคตที่ดีขึ้น ได้ผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ (Learning by Doing) เปิดเรียน 2 กลุ่มวิชา ประกอบด้วย วิชาศิลปะ (วาดภาพ) และตัดต่อวิดีโอ โดยทีมครูอาสาของมูลนิธิโรงเรียนวันเสาร์ที่มุ่งเน้นให้เกิด 4 ทักษะ คือ 1) Self-Awareness การรู้จักตนเอง เข้าใจตนเอง 2) Resilience ความสามารถในการปรับตัว ความยืดหยุ่นเรียนรู้แล้วลุกเร็ว 3) Growth Mindset ความเชื่อว่าตัวเองทำได้ และ 4) Potential Behavior คือ ความมีจิตใจที่จะทำเพื่อสังคม

โรงเรียนจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมพิธีมอบทุนการศึกษาให้นักเรียน กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความบกพร่อง (การศึกษาพิเศษเรียนร่วม) กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมแก้ไขปัญหาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนไทยนิยมนิยสงเคราะห์ จึงเล็งเห็นความสำคัญในการจัดโครงการดังกล่าวขึ้นมาเพื่อช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหา เป็นส่งเสริม พัฒนานักเรียนได้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต เติบโตเป็นบุตรที่ดีของครอบครัว เป็นประชากรที่ดีมีคุณภาพของสังคม และประเทศชาติต่อไป

3) ผลการดำเนินงาน

จากการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่คำนึงถึงองค์ประกอบด้านกายภาพ องค์ประกอบด้านสังคม และองค์ประกอบด้านการจัดการศึกษา รวมถึงองค์ประกอบด้านบรรยากาศที่พึงปรารถนาในชั้นเรียน 6 ประเภท ได้แก่ บรรยากาศที่ท้าทาย บรรยากาศที่มีอิสระ บรรยากาศที่มีการยอมรับนับถือ บรรยากาศที่มีความอบอุ่น บรรยากาศแห่งการควบคุม และบรรยากาศแห่งความสำเร็จ ส่งผลให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขได้

4) จุดเด่น

ครูประจำชั้นที่มีห้องเรียนประจำชั้นและครูพิเศษที่มีห้องพิเศษจะให้ความสำคัญ เอาใจใส่ห้องเรียนที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลรับผิดชอบเป็นอย่างดี จัดตกแต่งห้องเรียนตามมาตรการความปลอดภัยในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศวิชาการ ส่งเสริมความรู้ให้ผู้เรียน

5) จุดควรพัฒนา

-

6) ข้อเสนอแนะ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดทำระเบียบการวัดผลและประเมินผล โดยออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนการเรียนรู้ ระหว่างเรียน และหลังเรียน เช่น มีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน ขณะปฏิบัติกิจกรรม เช่น สอบถามขั้นตอนต่างๆ และเมื่อจบบทเรียน ใช้แบบทดสอบ ตรวจชิ้นงาน ตรวจรายงาน หรือให้นำเสนอผลงาน มีการบันทึกหลังสอนถึงปัญหาที่เกิดขึ้น ในขณะจัดการเรียนการสอนเพื่อนำมาวางแผนการแก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น มีการวัดผลและประเมินผลโดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียนและครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย โดยใช้แบบทดสอบ การถามตอบ ด้านจิตพิสัย โดยใช้แบบสังเกต พฤติกรรม และวัดผลประเมินผล ด้านทักษะพิสัย ขณะปฏิบัติกิจกรรมหรือตรวจชิ้นงาน เป็นต้น จัดให้มีการวัดผลปลายภาคเรียนที่ 1 และปลายภาคเรียนที่ 2 โดยจัดสัดส่วนคะแนนอย่างเหมาะสมตามหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการวัดและประเมินผลกลับมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และเป็นข้อมูลในการตรวจสอบทบทวนหลักสูตรมีการรายงานผลการวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียนเป็นระยะ ในระหว่างจบหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และรายงานผลการวัดผลและประเมินผลต่อผู้ปกครอง เมื่อสิ้นภาคเรียนจะทำสรุปรายงานต่อฝ่ายวิชาการของโรงเรียน นอกจากนี้แล้วนำผลการวัดผลและประเมินผลมาใช้ในการตรวจสอบทบทวนหลักสูตร เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4) จุดเด่น

มีการจัดวางระบบการทำงานที่ชัดเจน มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ปฏิทินการวัดและประเมินผล การจัดทำเอกสารที่มีการปฐมนิเทศก่อนดำเนินการเพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาด การกรอกข้อมูลนักเรียนในระบบ Bemis ที่ดำเนินการทำเป็นปัจจุบัน มีทีมงานตรวจสอบระบบทุกระยะ การนำผลการเรียนของผู้เรียนมาช่วยพัฒนาต่อยอดในรูปของการทำวิจัยในชั้นเรียนก็ทำอย่างต่อเนื่อง

5) จุดควรพัฒนา

6) ข้อเสนอแนะ

จัดเวทีการนำเสนอผลงานทางวิชาการ ผลการวิจัยในชั้นเรียนภายในโรงเรียนและเผยแพร่สู่ภายนอกโรงเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1) ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) กระบวนการพัฒนา

คณะผู้บริหารและครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมร่วมกันวิเคราะห์การใช้หลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูล จุดเด่น จุดด้อย ปัญหาอุปสรรค มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และชุมชนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อรับฟังความคิดเห็นในด้านต่างๆ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้และขอความเห็นชอบในการขอใช้หลักสูตรสถานศึกษานอกจากนี้ผู้เรียนยังมีส่วนร่วมสะท้อนความคิดเห็น เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือแต่ละตัวชี้วัดว่าควรเพิ่มเติมสิ่งใดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บ้าง ครูผู้สอนเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้จบแต่ละแผนจะมีการบันทึกหลังสอนเพื่อนำผลมาวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและมีการดำเนินการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา

3) ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการทำให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

4) จุดเด่น

ครูผู้สอนเปิดใจยอมรับคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากกรรมการนิเทศการสอนทั้งวิชาการสายชั้น หัวหน้าสายชั้นและผู้บริหารสถานศึกษา นำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด

5) จุดควรพัฒนา

-

6) ข้อเสนอแนะ

-

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

สรุปผลผลการประเมิน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย

1. ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และสามารถเขียนสื่อสารได้ตามมาตรฐานในแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายไม่เกิดปัญหาการทะเลาะวิวาท
3. ผลการทดสอบระดับชาติมีความก้าวหน้าอย่างชัดเจน เห็นได้จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 70.25 ด้านภาษาไทย 73.88 รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน 72.06 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.72

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ที่เป็นระบบ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน 4 ฝ่าย 7 กลุ่มงาน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยทำกิจกรรมผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมต่างๆ ได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การ

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาส่งผลให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาและออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็นและแสวงหาความรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ บันทึกผลการเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนมากขึ้น และนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการแก้ปัญหา
2. ใช้กิจกรรม/โครงการ ในการพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและปรับปรุงกิจกรรม/โครงการให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นการฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการสรุปความคิด ควบความคิดสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่องและให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น นอกจากนี้จะมีการช่วยเหลือ แก้อธิบายนักเรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน โดยจัดกิจกรรมซ่อมเสริมและมีการศึกษาวิจัย เพื่อแก้ปัญหาต่อไป
4. วางแผนรวบรวมข้อมูล กำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและการใช้สื่อและเทคโนโลยี พัฒนาและส่งเสริมการให้มีแหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
5. การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระทั้งแผนปกติและแผนออนไลน์ จัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูป โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ จัดกิจกรรมห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ
6. ส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้าน และส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
7. จัดสวัสดิการต่างๆ แก่ครูเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้จัดครูเข้าสอนตามความถนัดและความสามารถ มีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้และทักษะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. อุปกรณ์และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีที่เชื่อมโยงข้อมูลที่สามารถใช้ร่วมกันได้ เพื่อให้เกิดความคล่องตัว คุ่มค่า ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ โทรศัพท์ เครื่องขยายเสียง รวมทั้งสัญญาณ Wi-Fi
2. จัดหาหรือพัฒนาโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารวัดผลต่าง ๆ สามารถเชื่อมต่อข้อมูลกับหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นฐานข้อมูลเดียวกัน และลดภาระงานของครู

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
สรุปภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก

ภาพประกอบ







